

# Universiteit van Amsterdam

## Onderwijs- en Examenregeling (OER)

### Bachelor Psychology

### Faculteit der Maatschappij en Gedragwetenschappen

### Studiejaar 2021-2022

*Aan de inhoud van deze Onderwijs- en Examenregeling voor het academische jaar 2021-2022 is de grootst mogelijke zorg besteed. Tussentijds kunnen echter wijzigingen optreden, als gevolg van bijvoorbeeld wijzigingen in de wet, wijzigingen in UvA-regelingen of kabinetsmaatregelen samenhangend met de bestrijding van COVID-19. Wanneer dit het geval is, zal dit zo tijdig mogelijk op passende wijze bekend worden gemaakt.*

# Universiteit van Amsterdam

## Teaching and Examination Regulations (TER)

### Bachelor's programme in Psychology

### Faculty of Social and Behavioural Sciences

### Academic year 2021-2022

*The contents of the Teaching and Examination Regulations [faculty/programme] for the academic year 2021-2022 have been compiled with the utmost care. Interim changes may, however, occur as a result of, for example, amendments to the law, changes to UvA regulations or government measures in connection with the suppression of COVID-19. When this is the case, this will be announced in an appropriate manner as soon as possible.*

***Disclaimer:***

**The English translation is provided for information purposes only. In the event of a difference of interpretation, the original Dutch version of this document is binding.**

<b>Deel A: facultair deel</b>	<b>Section A: Faculty section</b>
<b>1. Algemene bepalingen</b>	<b>1. General provisions</b>
Artikel A.1.1 Toepasselijkheid regeling	Article A.1.1 Applicability of the Regulations
Artikel A.1.2 Begripsbepalingen	Article A.1.2 Definitions
<b>2. Vooropleiding en Toelating</b>	<b>2. Previous education and admission</b>
Artikel A.2.1 Vooropleiding	Article A.2.1 Previous education
Artikel A.2.2 Aanmelding en inschrijving	Article A.2.2 Registration and enrolment
Artikel A.2.3 Colloquium doctum	Article A.2.3 Entrance exam (Colloquium doctum)
Artikel A.2.4 Weigering of beëindiging inschrijving/judicium abeundi	Article A.2.4 Refusal or termination of enrolment/iudicium abeundi
<b>3. Inrichting opleiding</b>	<b>3. Degree programme structure</b>
Artikel A.3.1 Indeling studiejaar	Article A.3.1 Structure of the academic year
Artikel A.3.2 Inrichting opleiding en deelname aan onderwijs	Article A.3.2 Programme structure and participation in education
<b>4. Toetsing en Examinering</b>	<b>4. Assessment and examinations</b>
Artikel A.4.1 Deelname aan tentamens	Article A.4.1 Participation in examinations
Artikel A.4.2 Vorm van tentaminering	Article A.4.2 Type of examination
Artikel A.4.3 Mondelinge tentamens	Article A.4.3 Oral examinations
Artikel A.4.4 Vaststelling en bekendmaking van de uitslag	Article A.4.4 Determination and announcement of assessment results
Artikel A.4.5 Tentamengelegenheden	Article A.4.5 Examination opportunities
Artikel A.4.6 Cijfers en overige resultaten	Article A.4.6 Marks and other results
Artikel A.4.7 Vrijstelling	Article A.4.7 Exemption
Artikel A.4.8 Geldigheidsduur resultaten	Article A.4.8 Validity period for results
Artikel A.4.9 Inzagerecht	Article A.4.9 Right of inspection
Artikel A.4.10 Nabespreking	Article A.4.10 Post-examination discussion
Artikel A.4.11 Masterexamen	Article A.4.11 Master's final examination
Artikel A.4.12 Getuigschrift en verklaring	Article A.4.12 Degree certificate and transcript
Artikel A.4.13 Fraude en plagiaat	Article A.4.13 Fraud and plagiarism

<b>5. Honoursprogramma</b>	<b>5. Honours programme</b>
Artikel A.5.1 Honoursprogramma	Article A.5.1 Honours programme
<b>6. Studiebegeleiding, Studieadvies en Studievoortgang</b>	<b>6. Academic student counselling, advice regarding continuation of studies and study progress</b>
Artikel 6.1 Studievoortgangsadministratie en studiebegeleiding	Article 6.1 Administration of study progress and academic student counselling
Artikel 6.2 Studieadvies	Article 6.2 Advice regarding continuation of studies
Artikel 6.3 Bindend (Negatief) Studieadvies (BSA)	Article 6.3 Binding (negative) advice regarding continuation of studies (BSA)
Artikel 6.4 Persoonlijke omstandigheden	Article 6.4 Personal circumstances
Artikel 6.5 Aanpassingen ten behoeve van een student met een functiebeperking	Article 6.5 Adaptations for students with a disability
<b>7. Onderwijsevaluatie</b>	<b>7. Teaching evaluation</b>
Artikel A.7.1 Onderwijsevaluatie	Article A.7.1 Teaching evaluation
<b>8. Hardheidsclausule</b>	<b>8. Hardship clause</b>
Artikel A.8.1 Hardheidsclausule	Article A.8.1 Hardship clause
<b>9. Overgangs- en slotbepalingen</b>	<b>9. Transitional and final provisions</b>
Artikel A.9.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel A	Article A.9.1 Amendments and periodic review section A
Artikel A.9.2 Overgangsbepalingen	Article A.9.2 Transitional provisions
Artikel A.9.3 Bekendmaking	Article A.9.3 Publication
Artikel A.9.4 Inwerkingtreding	Article A.9.4 Effective date
<b>Deel B: opleidingsspecifiek deel</b>	<b>Section B: Programme-specific section</b>
<b>1. Algemene bepalingen</b>	<b>1. General provisions</b>
Artikel B.1.1 Begripsbepalingen	Article B.1.1 Definitions
Artikel B.1.2 Gegevens opleiding	Article B.1.2 Degree programme information

<b>2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding.</b>	<b>2. Programme objectives and exit qualifications</b>
Artikel B.2.1 Doelstelling opleiding	Article B.2.1 Programme objective
Artikel B.2.2 Eindtermen	Article B.2.2 Exit qualifications
<b>3. Nadere toelatingseisen</b>	<b>3. Further admission requirements</b>
Artikel B.3.1 Nadere toelatingseisen	Article B.3.1 Further admission requirements
Artikel B.3.2 Colloquium doctum	Article B.3.2 Entrance exam / Colloquium doctum
Artikel B.3.3 Taaleisen	Article B.3.3 Language requirements
Artikel B.3.4 Major BC en PML voor studenten Bèta Gamma	Article B.3.4 Major BC and PM for Beta Gamma students
Artikel B.3.5 Schakelprogramma's en beperkte capaciteit	Article B.3.5 Premaster programmes and limited capacity
<b>4. Opbouw van het curriculum</b>	<b>4. Curriculum structure</b>
Artikel B.4.1 Samenstelling opleiding	Article B.4.1 Composition of programme
Artikel B.4.2 Onderwijseenheden	Article B.4.2 Units of study
Artikel B.4.3 Programma	Article B.4.3 Programme
Artikel B.4.4 Keuzeruimte	Article B.4.4 Electives
Artikel B.4.5 Vrij programma en major minor programma	Article B.4.5 Free curriculum and major minor
Artikel B.4.6 n.v.t.	Article B.4.6 not applicable
Artikel B.4.7 Volgordelijkheid van het programma	Article B.4.7 Programme sequence
Artikel B.4.8 Nadere voorwaarden aanmelding voor onderwijseenheden	Article B.4.8 Further conditions for registration for units of study
Artikel B.4.9 Nadere voorwaarden tentamengelegenheden	Article B.4.9 Further conditions for examinations and interim examinations
Artikel B.4.10 Deelname aan onderwijs en aanwezigheidsplicht	Article B.4.10 Participation in courses and compulsory attendance
Artikel B.4.11 Nadere voorwaarden vrijstelling	Article B.4.11 Further conditions for exemption
Artikel B.4.12 Geldigheidsduur resultaten	Article B.4.12 Validity period for results
Artikel B.4.13 Graad	Article B.4.13 Degree
<b>5. Keuzeruimte: zie B.4.4</b>	<b>5. Electives: see B.4.4</b>
<b>6. Honoursprogramma bij Psychologie</b>	<b>6. Psychology's Honoursprogramme</b>

<b>7. Studiebegeleiding en advies</b>	<b>5. Academic student counselling and advice</b>
Artikel B.7.1 Studiebegeleiding	Article B.7.1 Academic student counselling
Artikel B.7.2 Bindend (negatief) studieadvies	Article B.7.2 Binding (negative) study advice
Artikel B.7.2 A Procedure	Article B.7.2 A Procedure
Artikel B.7.2 B Omstandigheden	Article B.7.2 B Circumstances
<b>8. Onderwijsevaluatie</b>	<b>8. Teaching evaluation</b>
Artikel B.8.1 Onderwijsevaluatie	Article B.8.1 Teaching evaluation
<b>7. Overige regels onderwijs, toetsing en examinering</b>	<b>7. Other rules regarding teaching, assessment and testing</b>
Artikel B.7.1 Toetsing	Article B.7.1 Assessment
Artikel B.7.2 Vaststelling en bekendmaking uitslag	Article B.7.2 Determining and announcing results
Artikel B.7.3 Nadere bepalingen resultaten	Article B.7.3 Further provisions for results
<b>8. Overgangs- en slotbepalingen</b>	<b>8. Transitional and final provisions</b>
Artikel B.8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B	Article B.8.1 Amendments and periodic review (Section B)
Artikel B.8.2 Overgangsbepalingen	Article B.8.2 Transitional provisions
Artikel B.8.3 Bekendmaking	Article B.8.3 Publication
Artikel B.8.4 Inwerkingtreding	Article B.8.4 Effective date

<b>Onderwijs- en examenregeling (OER) 2022-2022 Bachelor Psychology</b>	<b>Teaching and Examination Regulations (TER) 2022-2022 Bachelor's Programme in Psychology</b>
<p><i>De Onderwijs- en examenregeling (OER) is het document dat de hoofdpijnen van het programma en de examinering van een opleiding vastlegt. De (minimale) inhoud van een OER is wettelijk bepaald. Deze OER volgt deze wettelijke bepalingen en volgt tevens grotendeels de tekst van de UvA-Model OER. Deze OER is geldig vanaf 1 september 2022 tot vaststelling van een nieuwe versie. De hierin genoemde regelingen zijn onverkort van toepassing op alle studenten die onderwijs bij de opleiding volgen, ongeacht het beginjaar van de studie. Wanneer er geen overgangsregeling is gespecificeerd voor eerdere begincohorten en deze studenten hierdoor worden benadeeld, zal de examencommissie bij haar besluiten eerdere regelingen die van toepassing waren mee laten wegen.</i></p>	<p><i>The Teaching and Examination Regulations (TER; Dutch: Onderwijs- en Examenregeling, OER) contains the essential regulations about the curriculum and the exams of each programme. The (minimum) content of these regulations is stipulated by Dutch law. These regulations below follow the legal stipulations. They are also mainly based upon the formulations used in the central UvA-Model-Regulations. This TER is valid from the first of September 2022 until the next version of the TER is passed. The regulations referred to within this document are applicable without exception to all students of the programme at hand, regardless of the year the student began his studies. When no transitional provisions are specified for older programme requirements and students who began with these older programmes are thereby possibly disadvantaged by the present TER, the Examinations Board will take relevant regulations from earlier versions of the TER into account in arriving at its decision.</i></p>
<p><i>Naast de OER zijn er nog andere documenten met regelingen en procedures, zoals de 'Regels en Richtlijnen van de Examencommissie', de cursushandleiding, procedures rond vakaanmelding, het studentenhandboek/-statuut en de 'Fraude- en plagiaatregeling studenten UvA'. Deze documenten zijn via de A t/m Z lijst op de website van de opleiding (<a href="http://student.uva.nl/psy/az/a-z.html">http://student.uva.nl/psy/az/a-z.html</a>) toegankelijk.</i></p>	<p><i>Next to these Teaching and Examination Regulations, there are other documents with regulations and descriptions of procedures, such as the 'Rules and Guidelines for the Examinations Board', the course manual, procedures about course registration and the student handbook/student charter and the 'Regulations governing fraud and plagiarism for UvA'. Taken together these documents constitute the Programme charter. You can find these other regulations at the Psychology bachelor's programme website, in the A-Z list: <a href="https://student.uva.nl/psychology/az/a-z.html">https://student.uva.nl/psychology/az/a-z.html</a>.</i></p>

<b>Deel A: Facultair deel</b>	<b>Section A: faculty section</b>
<b>Hoofdstuk 1. Algemene bepalingen</b>	<b>Chapter 1. General provisions</b>
<i>Artikel A.1.1 Toepasselijkheid regeling</i>	<i>Article A.1.1 Applicability of the Regulations</i>
1. Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de bacheloropleiding Psychology (hierna ook te noemen: de opleiding) die worden verzorgd aan de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen (hierna ook te noemen: de faculteit) van de Universiteit van Amsterdam.	1. These Regulations apply to the teaching and examinations for the Bachelor's degree programme Psychology- (hereinafter referred to as: the degree programme) provided by Faculty of Social and Behavioural Sciences (hereinafter referred to as: the faculty) of the University of Amsterdam.
2. Deze regeling bestaat uit een facultair deel (A) en een opleidings specifiek deel (B). Deel A bevat algemene bepalingen en is van toepassing op het onderwijs en de examens van de Bacheloropleidingen van de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen. Deel B bevat opleidings specifieke bepalingen. Deel A en deel B samen vormen de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.	2. These Regulations consist of a faculty section (A) and a programme-specific section (B). Section A contains general provisions and applies to the teaching and examinations of the Bachelor's degree programmes of the Faculty of Social and Behavioural Sciences. Section B contains programme-specific provisions. Together, Sections A and B form the Teaching and Examination Regulations for the programme.
3. Deze regeling kan van overeenkomstige toepassing worden verklaard op de gezamenlijke opleidingen en onderwijseenheden, bedoeld in artikel 7.3c WHW, die mede door de faculteit worden verzorgd.	3. These Regulations can be declared to apply <i>mutatis mutandis</i> to the joint degree programmes and units of study, pursuant to Section 7.3c of the WHW, also provided by the faculty.
4. Deze regeling is van toepassing op een ieder die voor (onderwijseenheden van) de opleiding is ingeschreven, ongeacht het studiejaar waarin de student voor het eerst voor (onderwijseenheden van) de opleiding werd ingeschreven.	4. These Regulations apply to anyone enrolled in (units of study of) the programme, irrespective of the academic year in which the student was first enrolled in (units of study of) the programme.
5. Deel B van deze onderwijs- en examenregeling kan voor de desbetreffende opleiding aanvullende algemene bepalingen omvatten.	5. Section B of these Teaching and Examination Regulations may contain additional general provisions for the relevant degree programme.
<i>Artikel A.1.2 Begripsbepalingen</i>	<i>Article A.1.2 Definitions</i>
In deze regeling wordt verstaan onder:	The following definitions are used in these Regulations:

a. EC (European Credit)	een studiepunt met een studielast van 28 uren studie;	a. EC (ECTS credit):	an ECTS credit with a workload of 28 hours of study;
b. examen:	het Masterexamen van de opleiding, conform artikel 7.3 van de wet;	b. final examination ( <i>Dutch: examen</i> ):	the final examination of the Master's programme; in accordance with Section 7.3 of the WHW;
c. examencommissie:	de examencommissie van een of meer opleidingen van de faculteit conform artikel 7.12 van de wet;	c. Examinations Board:	the Examinations Board of one or more programmes of the faculty in accordance with Section 7.12 of the WHW;
d. examiner:	degene die door de examencommissie wordt aangewezen voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag, conform artikel 7.12c van de wet;	d. examiner:	the individual appointed by the Examinations Board to conduct examinations and determine the results, in accordance with Section 7.12c of the WHW;
e. fraude en plagiaat:	het handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over de kennis, inzicht en vaardigheden van de student geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt; Voor de geldende Fraude en Plagiaat Regeling wordt verwezen naar de <u>Regels en Richtlijnen van de examencommissie</u> ;	e. fraud and plagiarism:	the student's acts or failures to act which make it wholly or partially impossible to accurately judge the student's knowledge, understanding and skills, see the <u>Regulations governing Fraud and Plagiarism for UvA Students</u> ;
f. joint degree:	een graad die een instelling verleent, samen met een of meer instellingen in binnen- of buitenland, nadat de student een studieprogramma (een opleiding, afstudeerrichting of specifiek programma binnen een opleiding) heeft doorlopen waarvoor de samenwerkende instellingen samen verantwoordelijk zijn;	f. joint degree:	a degree awarded by an institution together with one or more institutions in the Netherlands or abroad, after the student has completed a degree programme (a degree programme, a major or a specific curriculum within a degree programme) for which the collaborating institutions are jointly responsible;



g. onderwijsseenheid:	een onderdeel van een opleiding waaraan een tentamen <sup>1</sup> is verbonden;	g. unit of study:	a component of a degree programme to which an examination <sup>2</sup> is linked;
h. opleiding:	een samenhangend geheel van onderwijsseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken en waaraan een examen is verbonden. Aan elke onderwijsseenheid is een tentamen <sup>1</sup> verbonden	h. degree programme:	a coherent whole of units of study, aimed at achieving clearly defined objectives with regard to knowledge, understanding and skills which the individual who completes the programme must possess and to which a final examination <sup>1</sup> is linked. An examination is linked to each unit of study.
i. opleidingsstatuut:	het opleidings specifieke deel van het studentenstatuut conform artikel 7.59 van de wet; zie <a href="http://student.uva.nl/psy/az">http://student.uva.nl/psy/az</a> ;	i. programme charter:	the programme-specific part of the Students' Charter in accordance with Section 7.59 of the WHW; see <a href="https://student.uva.nl/psychology/az/az.html">https://student.uva.nl/psychology/az/az.html</a>
j. periode (blok):	een deel van een semester;	j. period:	a part of a semester;
k. praktische oefening:	het deelnemen aan een practicum of andere onderwijsleeractiviteit, die gericht is op het bereiken van bepaalde (academische) vaardigheden. Voorbeelden van een praktische oefening: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het maken van een scriptie of these;</li> <li>• het uitvoeren van een onderzoekopdracht;</li> <li>• het deelnemen aan computerpractica;</li> <li>• het deelnemen aan veldwerk of een excursie;</li> </ul>	k. practical exercise:	the participation in a practical training or other educational learning activity, aimed at acquiring certain (academic) skills. Examples of practical exercises are: <ul style="list-style-type: none"> <li>• researching and writing a thesis;</li> <li>• carrying out a research assignment;</li> <li>• taking part in practical computer training;</li> <li>• taking part in fieldwork or an excursion;</li> <li>• taking part in another educational learning activity aimed at acquiring specific skills, or</li> </ul>

<sup>1</sup> De opleiding Psychologie hanteert hierbij het begrip toetsing in plaats van tentamen. De definities van de begrippen toetsing en tentamen, zoals gehanteerd bij Psychologie, zijn opgenomen in artikel 1 van deel B van deze regeling.

<sup>2</sup> The department of Psychology uses the concept of "testing" instead of "examination". Please refer to Part B, article 1.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden of</li> <li>• het doorlopen van een stage.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• participating in and completing a work placement (internship).</li> </ul>
l. programma:	het totaal en de samenhang van de onderdelen, de onderwijsvormen, de contacturen, de toets- en tentamenvormen en de voorgeschreven literatuur;	l. programme:	the totality and cohesion of the course components, teaching activities/methods, contact hours, testing and examination methods and recommended literature;
m. scriptie:	een onderwijseenheid die bestaat uit literatuuronderzoek en/of een overige bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek, in alle gevallen leidend tot een schriftelijk verslag daarover;	m. thesis:	a unit of study comprising research into the literature and/or contributing to scientific research, always resulting in a written report;
n. thesis / these	zie scriptie;	n. final paper:	see thesis;
o. SIS:	het Studenten Informatie Systeem;	o. SIS:	the Student Information System;
p. studiegids:	de gids van de opleiding die een nadere uitwerking van de opleidingsspecifieke bepalingen en overige opleidingsspecifieke informatie bevat. De studiegids is elektronisch beschikbaar via <a href="http://studiegids.uva.nl">http://studiegids.uva.nl</a> ;	p. course catalogue:	the guide for the degree programme that provides further details of the provisions and other information specific to that programme. The Course Catalogue is available electronically at <a href="http://studiegids.uva.nl">http://studiegids.uva.nl</a> ;
q. studielast:	de studielast van de onderwijseenheid waarop een tentamen <sup>1</sup> betrekking heeft, uitgedrukt in studiepunten = EC. De studielast van 1 jaar (1680 uur) is 60 studiepunten/EC;	q. workload:	the workload of the unit of study to which an examination <sup>1</sup> applies, expressed in terms of credits = ECTS credits (ECTS = European Credit and Transfer Accumulation System). The workload for 1 year (1,680 hours) is 60 ECTS credits;
r. studiejaar:	het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daarop volgende kalenderjaar;	r. academic year:	the period beginning on 1 September and ending on 31 August of the following calendar year;
s. universiteit:	de Universiteit van Amsterdam;	s. University:	the University of Amsterdam;

t. wet: de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.	t. WHW: the Dutch Higher Education and Research Act ( <i>Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek</i> ).
<i>Zie voor begripsbepalingen ook deel B van deze regeling; de overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.</i>	For other definitions, please also refer to Part B, article 1. The other terms have the meanings ascribed to them by the WHW.
<b>Hoofdstuk 2. Vooropleiding en Toelating</b>	<b>Chapter 2. Previous education and admission</b>
<i>Artikel A.2.1 Vooropleiding</i>	<i>Article A.2.1 Previous education</i>
1. Een persoon wordt tot de opleiding toegelaten indien deze in het bezit is van een vwo-diploma bedoeld in artikel 7.24 van de wet, dan wel indien deze op grond van de wet hiervan is vrijgesteld, ingevolge artikel 7.28 tweede en volgende leden van de wet en voor zover het een selectieopleiding betreft in de zin van artikel 7.57e van de wet, voldaan is aan de in deel B opgenomen nadere toelatingsvoorwaarden.	1. A person shall be admitted to the programme if the person has a pre-university diploma as referred to in Section 7.24 of the WHW, or if the person is exempt from this requirement based on Section 7.28, second and subsequent subsections of the WHW, and – insofar as the programme is a selective admission degree programme within the meaning of Section 7.57e of the WHW – provided all other admission requirements set out in Section B have been met.
2. In deel B is bepaald in welke gevallen degene die niet aan de vooropleidingseisen bedoeld in artikel 7.24 van de wet voldoet, maar wel in het bezit is van een hbo-propedeusediploma wordt toegelaten tot de opleiding.	2. Section B stipulates the cases in which individuals who do not meet the requirements for previous education as referred to in Section 7.24 of the WHW, but who are in possession of a first-year higher professional education (HBO) diploma, are admitted to the degree programme.
<i>Artikel A.2.2 Equivalente vooropleiding</i>	<i>Article A.2.2 Equivalent previous education</i>
1. Een bezitter van een diploma, behaald in een staat die geen verdragspartij is bij het Verdrag van Lissabon (Trb. 2002, 137), legt het diploma voor aan het College van Bestuur via Student Services. Deze stelt aan de hand van het diploma en eventuele aanvullende bewijsstukken vast of de bezitter aan de eisen voor de toelating tot de opleiding voldoet.	1. Anyone possessing a diploma awarded in a state that is not a party to the Lisbon Treaty (Treaty Series 2002, 137) must submit the diploma to the Executive Board via Student Services. The Executive Board will determine whether the student meets the requirements for admission to the programme based on the diploma and any additional evidence submitted.
2. Degene die ingevolge artikel 7.28 vrijstelling wenst van de vooropleidingseisen op basis van een diploma dat niet is afgegeven in Nederland, wordt niet ingeschreven alvorens deze	2. Anyone wishing to obtain an exemption from the previous education requirements pursuant to Section 7.28 on the basis of a diploma not issued in the Netherlands cannot be enrolled until

heeft aangetoond over een voldoende beheersing van de instructietaal te beschikken om het onderwijs te kunnen volgen.	the person has demonstrated sufficient proficiency in the language of instruction in order to follow the programme.
3. Degene die ingevolge artikel 7.28 vrijstelling wenst van de vooropleidingseisen op basis van een buitenlands diploma voldoet, voor zover aan de orde, aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal, nadat een van de examens, vermeld in deel B met goed gevolg is afgelegd, dan wel door het verkrijgen van een vrijstelling voor het afleggen van dit examen.	3. Anyone wishing to obtain an exemption from the previous education requirements pursuant to Section 7.28 on the basis of a foreign diploma satisfies, if applicable, the requirement for sufficient proficiency in the Dutch language once the person has passed one of the examinations referred to in Section B or has obtained an exemption from taking this examination.
4. Degene die ingevolge artikel 7.28 vrijstelling wenst van de vooropleidingseisen op basis van een buitenlands diploma voldoet, voor zover aan de orde, aan de eis inzake voldoende beheersing van de instructietaal Engels, na het met goed gevolg afleggen van één van de examens, vermeld in deel B, op het daar vermelde niveau.	4. Anyone wishing to obtain an exemption from the previous requirements pursuant to Section 7.28 on the basis of a foreign diploma satisfies, if applicable, the proficiency requirement in English as the language of instruction once the person has passed one of the examinations referred to in Section B at the level specified there.
<i>Artikel A.2.3 Colloquium doctum</i>	<i>Article A.2.3 Entrance examination (colloquium doctum)</i>
1. Personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de vooropleidingseisen, vermeld in artikel A.2.1 of A.2.2, kunnen het College van Bestuur verzoeken een colloquium doctum af te leggen, als bedoeld in artikel 7.29 WHW.	1. Persons aged 21 years and older who do not meet the requirements for previous education referred to in Article 2.1 or 2.2 can submit a request to the Executive Board to take an entrance examination (colloquium doctum), as stipulated in Section 7.29 of the WHW.
2. In deel B zijn de eisen vermeld die bij een onderzoek worden gesteld.	2. Section B stipulates the requirements set for such an examination.
<i>Artikel A.2.4 Weigering of beëindiging inschrijving/judicium abeundi</i>	<i>Article A.2.4 Refusal or termination of enrolment/iudicium abeundi</i>
1. Op grond van het bepaalde in artikel 7.42a van de wet kan de decaan of de examencommissie in uitzonderlijke gevallen het College van Bestuur verzoeken de inschrijving van een student voor een opleiding te beëindigen dan wel te weigeren, als die student door gedragingen of uitlatingen blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen	1. Based on the provisions of Section 7.42a of the WHW, the dean or the Examinations Board may, in exceptional cases, ask the Executive Board to terminate or refuse a student's enrolment in a programme if that student's actions or remarks show that the student is unsuitable either for practising one or more of the professions for which the programme in question is preparing the student or for the practical preparation for professional practice.

waartoe de door student gevolgde opleiding student opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening.	
2. Indien jemens een student vermoedens van ongeschiktheid bestaan zoals omschreven in het eerste lid, stelt de examencommissie of de decaan een onderzoek in, waarvan de student onverwijld op de hoogte wordt gesteld. De examencommissie of de decaan brengt geen advies uit dan na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen en nadat de betrokken student in de gelegenheid is gesteld te worden gehoord.	2. If a student is suspected of being unsuitable as described in paragraph 1, the Examinations Board or the dean will institute an inquiry, of which the student will be notified immediately. The Examinations Board or the dean will not issue any recommendation without carefully considering the interests involved and giving the student the opportunity to be heard.
<b>Hoofdstuk 3. Inrichting opleiding</b>	<b>Chapter 3. Degree programme structure</b>
<i>Artikel A.3.1 Indeling studiejaar</i>	<i>Article A.3.1 Structure of academic year</i>
1. De opleiding wordt verzorgd in een jaarindeling zoals beschreven in het besluit <u>Jaarindeling</u> .	1. The degree programme shall be provided in a semester structure as outlined in the Decision on the <u>Academic Calendar</u> .
2. In het eerste opleidingsjaar biedt de opleiding ten minste twaalf contacturen per week aan.	2. The degree programme will provide at least 12 contact hours per week during the first year.
<i>Artikel A.3.2 Inrichting opleiding en deelname aan onderwijs</i>	<i>Article A.3.2 Structure of the degree programme</i>
1. De opleiding omvat de onderwijseenheden die in deel B van de onderwijs- en examenregeling zijn opgenomen.	1. The programme comprises the units of study referred to in Section B of the Teaching and Examination Regulations.
2. De opleiding heeft een omvang van ten minste 180 EC.	2. The programme has a workload of at least 180 EC.
3. Nadere voorwaarden met betrekking tot aanmelding voor deelname aan een onderwijseenheid zijn, voor zover van toepassing, opgenomen in deel B.	3. Further conditions with regard to registration for participation in a unit of study, if applicable, are described in Section B.
<b>Hoofdstuk 4. Toetsing en examinering</b>	<b>4. Assessment and examinations</b>
<i>Artikel A.4.1 Deelname aan tentamens</i>	<i>Article A.4.1 Participation in examinations</i>
De student die zich op de juiste wijze heeft aangemeld voor deelname aan een onderwijseenheid en hiervoor is toegelaten, is voor die onderwijseenheid tevens automatisch aangemeld voor deelname aan	Students who have registered correctly for participation in a unit of study and who have been admitted to this unit of study will automatically be registered to take part in the associated

het bij deze onderwijseenheid behorende tentamen en, indien het tentamen met een onvoldoende is afgelegd, de herkansing. Nadere bepalingen hieromtrent zijn, voor zover van toepassing, opgenomen in deel B.	examination. Students who fail an examination at the first attempt are registered automatically for participation in a resit, unless stipulated otherwise in Section B.
<i>Artikel A.4.2 Vorm van tentaminering</i>	<i>Article A.4.2 Type of examination</i>
1. De wijze waarop en de vorm waarin een onderwijseenheid wordt afgesloten, zijn bepaald in deel B.	1. Section B stipulates the way in which a unit of study is concluded and what form any examination shall take.
2. Op verzoek van de student kan de examencommissie toestaan dat een tentamen op een andere wijze dan in deel B is bepaald, wordt afgenomen. Nadere regels hieromtrent zijn, indien van toepassing, opgenomen in de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.	2. The Examinations Board may, at a student's request, permit a different form of examination than stipulated in Section B. Where applicable, detailed rules are provided in the Rules and Guidelines of the Examinations Board.
3. Met betrekking tot een onderwijseenheid die niet meer wordt verzorgd, wordt in deel B een overgangsregeling opgenomen.	3. Where a unit of study is no longer offered, Section B shall include a transitional arrangement.
4. De verdere gang van zaken bij toetsing en de richtlijnen en aanwijzingen om tentamens en examens te beoordelen en de uitslag ervan vast te stellen, staan beschreven in de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.	4. The remaining procedures for examinations and the guidelines and instructions for the assessment and determination of test and examination results are described in the Rules and Guidelines of the Examinations Board.
5. Voor studieonderdelen met een schriftelijk tentamen heeft de student recht op representatieve voorbeeldvragen en uitwerkingen en informatie over de lengte, soort, vragen en inhoud van het tentamen.	5. In the case of units of study including a written examination, the student shall be entitled to receive sample questions and information about the actual written examination in terms of its length, type, questions and content.
<i>Artikel A.4.3 Mondelinge tentamens</i>	<i>Article A.4.3 Oral examinations</i>
1. Mondeling wordt niet meer dan één student tegelijk getentamineerd, tenzij in deel B voor de desbetreffende onderwijseenheid anders is bepaald.	1. Unless otherwise specified for the relevant unit of study in Section B, no more than one student will be examined orally at the same time.
2. Bij het afnemen van een mondeling tentamen is een tweede examiner aanwezig, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald. Op verzoek van de student, en met goedkeuring van de examinatoren, kan er een geluidsopname worden gemaakt. Bij afwezigheid van een tweede examiner wordt een	2. Unless otherwise specified by the Examinations Board, an oral exam will be taken in the presence of a second examiner. At the student's request and subject to the examiners' approval, audio recordings can be made. In the absence of a second examiner, an audio recording of the oral examination will be made. These audio recordings are kept by the University.

geluidsopname van het mondeling tentamen gemaakt. Deze geluidsopname wordt bewaard door de universiteit.	
3. De verdere gang van zaken bij toetsing en de richtlijnen en aanwijzingen om tentamens en examens te beoordelen en de uitslag ervan vast te stellen, staan beschreven in de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.	3. The remaining procedures for examinations and the guidelines and instructions for the assessment and determination of test and examination results are described in the Rules and Guidelines of the Examinations Board.
<i>Artikel A.4.4 Vaststelling en bekendmaking van de uitslag</i>	<i>Article A.4.4 Determination and announcement of assessment results</i>
1. De examiner maakt de uitslag van een schriftelijk tentamen zo spoedig mogelijk bekend. Bij de faculteit geldt een uiterlijke nakijktermijn van twintig werkdagen. Indien de opleiding een kortere nakijktermijn heeft, is deze in deel B opgenomen. De examiner draagt zorg voor het naleven van de nakijktermijn. De examiner verschaft de onderwijs-administratie van de opleiding de nodige gegevens en de onderwijsadministratie draagt direct hierna zorg voor registratie van de beoordeling. De onderwijsadministratie draagt tevens zorg voor onverwijld vaststelling van de beoordeling aan de student, met in achtneming van de geldende normen van vertrouwelijkheid.	1. The examiner shall determine the result (=mark) of a written examination as quickly as possible. Section B sets out a maximum period, however this period shall not exceed twenty working days. The examiner shall submit the necessary information to the Programme Administration, which ensures that the marks are registered immediately. The Programme Administration shall also ensure that the student is immediately notified of the mark, taking due account of the applicable confidentiality standards.
2. De examiner maakt terstond na het afnemen van een mondeling tentamen de uitslag bekend aan de student. De laatste volzin van het eerste lid is van toepassing.	2. The examiner shall determine the result (=mark) of an oral examination immediately upon completion of the examination and will inform the student accordingly. The second sentence of paragraph 1 shall apply in this case.
3. Ten aanzien van een op andere wijze dan mondeling of schriftelijk af te leggen tentamen bepaalt de examencommissie vooraf op welke wijze en binnen welke termijn de student in kennis wordt gesteld van de uitslag.	3. In the case of examination types other than oral or written examinations, the Examinations Board shall determine the manner and period in which the student will be informed of the results in advance.
4. Bij de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzage- en nabesprekingsrecht als bedoeld in de artikelen A.4.9 en A.4.10, alsmede op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.	4. When being informed of the results of an examination, the student shall be informed of their right as referred to in Articles A4.9 and A4.10 to inspect and discuss the examination, as well as the option to appeal to the Examinations Appeals Board (Dutch: Cobex).

5. De verdere gang van zaken bij toetsing en de richtlijnen en aanwijzingen om tentamens en examens te beoordelen en de uitslag ervan vast te stellen, staan beschreven in de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.	5. The remaining procedures for examinations and guidelines and instructions for the assessment and determination of test and examination results are described in the Rules and Guidelines of the Examinations Board.
6. Een student kan beroep aantekenen tegen de wijze waarop de uitslag tot stand is gekomen bij het College van beroep voor de examens binnen een termijn van zes weken na vaststelling van de uitslag. Indien is voorzien in de mogelijkheid van herbeoordeling door de examiner wordt de termijn voor het indienen van een beroepschrift niet opgeschort. <sup>3</sup>	6. A student may lodge an appeal with the Examination Appeals Board against the way in which the result was determined within six weeks of the announcement of the result. If the option of reassessment by the examiner is available, this does not affect the time period for lodging an appeal. <sup>4</sup>
<i>Artikel A.4.5 Tentamengelegenheden</i>	<i>Article A.4.5 Examination opportunities</i>
1. Tot het afleggen van tentamens van de opleiding wordt twee maal per studiejaar de gelegenheid gegeven, tenzij in deel B anders is bepaald.	1. Per academic year, two opportunities will be offered to take examinations in the degree programme, unless stipulated otherwise in Section B.
2. Lid 1 is niet van toepassing op een stage of these. In de desbetreffende stagehandleiding of afstudeerregeling zijn de herkansingsmogelijkheden vermeld.	2. Paragraph 1 does not apply to theses / master projects. The relevant resit options are detailed in the applicable manual.
3. In geval van een herkansing geldt de laatste beoordeling	3. The most recent mark will apply in the event of a resit.
4. De herkansing voor een tentamen vindt plaats binnen een redelijke termijn na de bekendmaking van de uitslag van het te herkansen tentamen.	4. The resit for an examination must take place within a reasonable period following the announcement of the result of the examination being resit. This reasonable period is specified in Section B.
5. Nadere voorwaarden met betrekking tot herkansing zijn, indien aan de orde, opgenomen in deel B.	5. Further conditions with regard to resits, if applicable, are included in Section B.
<i>Artikel A.4.6 Cijfers en overige resultaten</i>	<i>Article A.4.6 Marks and other results</i>

<sup>3</sup> Studenten worden geacht om wanneer zij beroep bij het CBE aantekenen, tevens contact op te nemen met de studieadviseur en/of de examencommissie van de opleiding. Dit schort de termijn voor beroep bij het CBE niet op.

<sup>4</sup> When lodging an appeal with the Examinations Appeal Board, students are supposed to also contact the Psychology student advisor or the Psychology Examinations Board. This does not affect the time period for lodging an appeal.



1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. Cijfers worden gegeven met maximaal 1 decimaal.	1. Marks are given on a scale from 1 to 10, with a maximum of one decimal.
2. Het eindcijfer 5.5 of hoger geldt als voldoende.	2. A final mark of 5.5 or above is considered a passing grade.
3. Resultaten die niet in cijfers worden uitgedrukt worden aangeduid als 'aan alle verplichtingen voldaan' (AVV) dan wel 'niet aan verplichtingen voldaan' (NAV) ofwel 'voldoende' (VOL) dan wel 'onvoldoende' (ONV).	3. Results that are not expressed in marks are graded in terms of 'requirements met' (AVV) or 'failed to meet the requirements' (NAV), or in terms of a 'pass' (VOL) or a 'fail' (ONV).
4. Bij het niet afleggen van een tentamen of deelnemen aan een andere vorm van afsluitende toetsing wordt het resultaat 'niet aanwezig met poging' (NAP) geregistreerd.	4. Students who are registered for an examination or for participation in another type of final assessment, but who do not participate, shall be given the qualification of 'not attended' (NAP).
5. Nadere voorwaarden met betrekking tot resultaten zijn, indien aan de orde, opgenomen in deel B en/of in de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie.	5. Further conditions with regard to marks/results are – where applicable – included in Section B and/or the Rules and Guidelines of the Examinations Board.
<i>Artikel A.4.7 Vrijstelling</i>	<i>Article A.4.7 Exemption</i>
1. De examencommissie kan op schriftelijk verzoek van een student vrijstelling verlenen voor het afleggen van een of meer examenonderdelen.	1. At the written request of the student, the Examinations Board may exempt the student from taking one or more examination components.
2. De examencommissie beslist binnen twintig werkdagen na ontvangst van het verzoek.	2. The Examinations Board shall make a decision within 20 working days of receiving the request.
3. Nadere voorwaarden met betrekking tot vrijstellingen zijn, voor zover aan de orde, opgenomen in deel B en/of in de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.	3. Further conditions with regard to exemptions are – where applicable – included in Section B and/or the Rules and Guidelines of the Examinations Board.
<i>Artikel A.4.8 Geldigheidsduur resultaten</i>	<i>Article A.4.8 Validity period for results</i>
1. De decaan kan de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde onderwijseenheden en verleende vrijstellingen beperken, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.	1. The dean may limit the validity period of examinations that a student has passed and of exemptions they have been granted if the knowledge, insight and/or skills that were tested is or are demonstrably outdated.

2. In deel B is bepaald voor welke met goed gevolg afgelegde onderwijseenheden en verleende vrijstellingen een beperkte geldigheidsduur geldt.	2. Section B determines which examinations that a student has passed and which exemptions they have been granted are subject to a limited validity period.
3. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de examencommissie in individuele gevallen bepalen dat de geldigheidsduur voor een met goed gevolg afgelegd onderwijseenheden of een verleende vrijstelling met een beperkte geldigheidsduur wordt verlengd.	3. Contrary to the provisions of paragraph one, in individual cases the Examinations Board may decide to extend the validity period of an examination that has been passed or an exemption that has been granted.
4. De geldigheidsduur van een deelresultaat is beperkt tot het studiejaar waarin het is afgelegd of tot het einde van de betreffende onderwijseenheid, zoals in deel B is bepaald.	4. The validity period of an interim examination is limited to the academic year in which it was obtained or until the end of the unit of study in question, as determined in Section B.
<i>Artikel A.4.9 Inzagerecht</i>	<i>Article A.4.9 Right of inspection</i>
1. Gedurende ten minste twintig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk (digitaal) tentamen krijgt de student op verzoek inzage in het beoordeelde werk, de daarin gestelde vragen en opdrachten, alsmede zo mogelijk in de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.	1. For a period of at least 20 working days after the announcement of the results of a written (digital) examination, students shall, at their request, be allowed to inspect their assessed work, the questions and assignments therein and, where possible, the standards upon which the assessment was based.
2. De examiner kan bepalen dat de in het eerste lid bedoelde inzage of kennisneming geschiedt op een bepaalde plaats en een bepaald tijdstip. De in de vorige volzin bedoelde plaats en tijd wordt bekendgemaakt op de digitale leeromgeving van het desbetreffende vak.	2. The examiner can determine that the inspection or post-examination discussion referred to in paragraph 1 take place at a specified place and at a specified time. The place and time referred to in the previous sentence will be announced during the examination or in the digital learning environment.
3. Indien de student vanwege overmacht of deelname aan onderwijs verhinderd is op de in het tweede lid bedoelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt de student een alternatieve mogelijkheid geboden.	3. If the student was or is unable to attend at the place and time referred to in paragraph 2 due to participation in education or <i>force majeure</i> , an alternative option will be offered.
4. Op verzoek van de getentamineerde, wordt een kopie van het eigen beoordeelde werk verstrekt.	4. Students may request a copy of their written examination work within twenty working days following the announcement of the results of the written examination.

5. De inzage bedoeld in lid 1 voorziet ook in inzage in deeltentamens, met dien verstande dat als de inzage geschiedt op een bepaalde plaats en een bepaald tijdstip (zoals bedoeld in lid 2) de inzage uiterlijk drie werkdagen voor het eindtentamen moet plaatsvinden.	5. The right of inspection holds also for partial exams; in this case the inspection must be held at least three working days before the final examination.
6. Het inzagerecht is onverkort van toepassing op digitale tentamens.	6. The right of inspection applies in full to digital examinations.
<i>Artikel A.4.10 Nabespreking</i>	<i>Article A.4.10 Post-exam discussion</i>
1. Indien een collectieve nabespreking is georganiseerd, vindt individuele nabespreking alleen plaats indien de student bij de collectieve bespreking aanwezig is geweest of wanneer de student door overmacht of deelname aan onderwijs niet bij de collectieve bespreking aanwezig kan zijn.	1. If a collective post-exam discussion has been organised, then an individual post-exam discussion will only take place if the student attended the collective post-exam discussion or was unable to attend the collective post-exam discussion due to <i>force majeure</i> or participation in education.
2. De student die voldoet aan het vereiste in lid 1, kan aan de desbetreffende examiner om een individuele nabespreking verzoeken. De nabespreking geschiedt op een door de examiner te bepalen plaats en tijdstip.	2. Students who meet the requirements stipulated in paragraph 1 may request an individual post-exam discussion from the relevant examiner. The examiner shall determine the time and place of the post-exam discussion.
<i>Artikel A.4.11 Bachelorexamen</i>	<i>Article A.4.11 Bachelor's final examination</i>
1. De examencommissie stelt de uitslag en de datum van afstuderen vast, indien zij heeft vastgesteld dat de student de tot de opleiding behorende onderwijseenheden met goed gevolg heeft afgelegd.	1. The Examinations Board shall determine the results and date of the final examination after it has established that the student has passed all of the units of study within the programme.
2. Een getuigschrift kan slechts worden uitgereikt, nadat het College van Bestuur heeft verklaard dat de student aan alle procedurele vereisten heeft voldaan, waaronder de betaling van het collegegeld.	2. A diploma can only be awarded after the Executive Board (Dutch: <i>College van Bestuur</i> ) has declared that the student has satisfied all the procedural requirements, including the payment of tuition fees.
3. In <u>A-Z lijst</u> van Psychologie (onder "Cum laude, met genoeg of geslaagd") en in <u>de Regels en Richtlijnen van de examencommissie</u> staan de regels van de examencommissie omtrent de toekenning van het predicaat cum laude.	3. The rules for conferring the designation of cum laude are set out in <u>the A-Z list on the psychology website</u> (please click: Annotations) and in the <u>Rules and Guidelines of the Examinations Board</u> .
<i>Artikel A.4.12 Getuigschrift en verklaring</i>	<i>Article A.4.12 Degree certificate and statement</i>

<p>1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Het model van het getuigschrift is vastgesteld door het College van Bestuur. Aan het getuigschrift voegt de examencommissie een diplomasupplement toe dat inzicht verschaft in de aard en de inhoud van de afgeronde opleiding. Het diplomasupplement is gesteld in het Nederlands of in het Engels en voldoet aan het Europese format.</p>	<p>1. The Examinations Board shall issue a degree certificate as proof that the student has passed their final examination. The model of the degree certificate is set by the Executive Board. The Examinations Board shall add a diploma supplement to the degree certificate providing insight into the nature and content of the completed programme. The diploma supplement shall be written in Dutch or English and shall comply with the European format.</p>
<p>2. Degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in het eerste lid kan worden uitgereikt, ontvangt desgevraagd een door de desbetreffende examencommissie af te geven verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die door student met goed gevolg zijn afgelegd, met daarbij vermeld welke onderwijs-eenheden dit betrof, het aantal EC dat daarmee is verkregen en wanneer de tentamens zijn behaald.</p>	<p>2. Students who have passed more than one examination and to whom no certificate as referred to in paragraph 1 can be presented may request a statement from the relevant Examinations Board indicating which examinations they have successfully completed, stating the modules they relate to, the number of ECTS credits obtained and when they passed the examinations.</p>
<p>3. De student dient zelf het diploma aan te vragen via SIS. De examencommissie kan de student die voldoet aan de eisen van het examen, zoals bedoeld in lid 1, actief diplomerend, tenzij de student een verzoek heeft ingediend voor uitstel. De student wordt er tijdig van op de hoogte gesteld indien de examencommissie voornemens is over te gaan tot uitreiking van het getuigschrift, zoals bedoeld in lid 1. De door de examencommissie gehanteerde procedure hiervoor is opgenomen in de <u>Regels en Richtlijnen van de examencommissie</u>.</p>	<p>3. The degree certificate will be applied for via SIS. The student will be notified of the examination board's intent to proceed to award the student a degree certificate, as referred to in paragraph 1. Following notification, students may submit a request to the examinations board to postpone the award of their degree certificate. The procedure followed by the Examinations Board for awarding degree certificates is set out in the <u>Rules and Guidelines of the Examinations Board</u>.</p>
<p><i>Artikel A.4.13 Fraude en plagiaat</i></p>	<p><i>Article A.4.13 Fraud and plagiarism</i></p>
<p>1. Het bepaalde in de <u>Fraude- en plagiaatregeling studenten UvA</u> is onverkort van toepassing.</p>	<p>1. The provisions set out in the <u>Fraud and Plagiarism Regulations for UvA Students</u> shall apply in full.</p>
<p>2. Bij de detectie van plagiaat in teksten wordt gebruik gemaakt van elektronische detectieprogramma's. Met het aanleveren van de tekst geeft de student impliciet toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.</p>	<p>2. Electronic detection software will be used to detect plagiarism in texts. In submitting a text, a student implicitly consents to the text being entered in the database of such detection software.</p>

<b>Hoofdstuk 5. Honoursprogramma</b>	<b>Chapter 5. Honours Programme</b>
<i>Artikel A.5.1 Honoursprogramma</i>	<i>Article 5.1 Honours programme</i>
Op een honoursprogramma is het <u>Besluit Honoursprogramma</u> van 27 november 2018 onverkort van toepassing. Nadere voorwaarden worden, voor zover van toepassing, zijn opgenomen in deel B.	Honours Programmes shall be fully governed by the Honours Programme Decision of 27 November 2018. Further provisions in relation thereto, if applicable, are included in Section B.
<b>Hoofdstuk 6. Studiebegeleiding en studievoortgang</b>	<b>Chapter 6. Academic student counselling and study progress</b>
<i>Artikel A.6.1 Studievoortgangsadministratie en studiebegeleiding</i>	<i>Article A.6.1 Administration of study progress and academic student counselling</i>
1 De decaan is verantwoordelijk voor een goede registratie van de studieresultaten van de studenten in SIS. Iedere student heeft na de registratie van de beoordeling van een onderwijseenheid via SIS inzage in de uitslag van de betreffende onderwijseenheid en beschikt via SIS tevens over een overzicht van de behaalde resultaten.	1 The dean shall be responsible for the correct registration of students' study results in SIS. Once the assessment of a unit of study has been registered in SIS, each student can inspect their results for that unit of study and access an overview of the results obtained in SIS.
2. Ingeschreven studenten kunnen aanspraak maken op studiebegeleiding. De vormen van studiebegeleiding worden vermeld in deel B.	2. Enrolled students are entitled to academic student counselling. The types of academic student counselling available are described in Section B.
<i>Artikel A.6.2 Studieadvies</i>	<i>Article A.6.2 Study advice</i>
1. Zo spoedig mogelijk na afloop van de herkansingstentamens van het eerste semester van het eerste jaar van inschrijving, doch in ieder geval voor 1 februari, ontvangt de student een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van de opleiding.	1. As soon as possible after (resitting) the examinations of the first semester of the student's first year as an enrolled student, and in any event before 1 February, the student shall receive written advice on whether the student can continue with the programme or not.
2. De studenten die een negatief advies als bedoeld in lid 1 krijgen, worden uitgenodigd voor een gesprek met als doel het bespreken van de studiemethode, een heroverweging van de studiekeuze,	2. Students who receive negative advice as referred to in paragraph 1 shall be invited to a meeting to discuss their study method, to reconsider their choice of study and to discuss possible

bespreken van mogelijke bijzondere persoonlijke omstandigheden en een eventuele verwijzing.	exceptional personal circumstances and a possible referral to another programme.
3. Aan iedere student van een voltijdse bacheloropleiding wordt uiterlijk aan het eind van diens eerste jaar van inschrijving door of namens de decaan advies uitgebracht over de voortzetting van de studie.	3. All students enrolled in full-time Bachelor's programmes will receive advice regarding the continuation of their studies from or on behalf of the dean by the end of their first year at the latest.
4. Voor studenten die een deeltijdopleiding volgen, kunnen afwijkende termijnen gelden. Deze staan, voor zover aan de orde, in deel B vermeld.	4. Different periods may apply to students following a part-time programme. Where applicable, these periods shall be mentioned in Section B.
5. Indien aan het studieadvies aan het eind van het eerste jaar van inschrijving een afwijzing wordt verbonden ('negatief studieadvies') zijn de bepalingen uit artikel 6.3 van toepassing.	5. If a rejection is linked to the advice issued at the end of the first academic year of enrolment ('negative advice regarding continuation of studies'), the provisions of Article 6.3 shall apply.
<i>Artikel A.6.3 Bindend (Negatief) Studieadvies (BSA)</i>	<i>Article 6.3 Binding (negative) advice regarding continuation of studies (BSA)</i>
1. Aan het studieadvies dat aan het eind van het eerste jaar van inschrijving wordt uitgebracht, wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student niet de norm heeft behaald voor een positief advies. Een bindend negatief advies blijft achterwege, als de student aantoont niet aan de norm te hebben voldaan als gevolg van persoonlijke omstandigheden, zoals genoemd in artikel A.6.4. De norm en, voor zover aan de orde, overige criteria op basis waarvan een bindend negatief advies achterwege gelaten kan worden is/zijn opgenomen in deel B.	1. The advice issued at the end of the first academic year of enrolment shall be a binding rejection if the student has not achieved the standard required for positive advice regarding continuation of studies. Binding negative advice regarding continuation of studies shall not be issued if the student demonstrates that student did not meet the standard as a consequence of personal circumstances, as referred to in Article 6.4. The standard and, if applicable, other criteria on the basis of which binding negative advice may not be issued is/are described in Section B.
2. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten als bedoeld in lid 1 tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen niet mee, tenzij in deel B anders is bepaald.	2. Credits for exemptions do not count towards a determination of the number of acquired credits as referred to in paragraph 1, unless stipulated otherwise in Section B.
3. Overeenkomstig het derde lid van artikel 6.2 wordt in geval van een voorgenomen bindend studieadvies aan de student die niet aan de norm heeft voldaan, schriftelijk medegedeeld dat de decaan voornemens is de student een negatief bindend studieadvies te geven. Dezelfde procedure geldt in het volgende	3. In accordance with paragraph 2 of Article 6.2, in the case of intended binding advice regarding the continuation of studies, a student who has not met the standard shall be informed in writing that the dean intends to issue the student with negative binding advice regarding continuation of studies. The same procedure

jaar van inschrijving als de student op grond van persoonlijke omstandigheden (zie artikel A.6.4) de opleiding mag voortzetten en dan niet alle verplichte onderwijseenheden van het eerste studiejaar met succes heeft afgerond.	shall apply in the next year of enrolment if the student is permitted to continue with the degree programme as a result of personal circumstances (see Article 6.4), and if he or she has still not successfully met all of the requirements of the first year of study by that time.
4. In de in lid 1 genoemde mededeling wordt de student er tevens op gewezen dat de student in de gelegenheid wordt gesteld te worden gehoord door of namens de decaan en op welke wijze de student zich voor de hoorzitting kan aanmelden.	4. Along with the information referred to in the previous paragraph, the student shall also be informed of the possibility of being heard by or on behalf of the dean and how the student can apply for such a hearing.
5. Zo spoedig mogelijk na afloop van de hoorzitting wordt door of namens de decaan bepaald of studenten een negatief bindend studieadvies zal worden gegeven.	5. As soon as possible after the hearing, the dean, or another party on the dean's behalf, shall determine which students shall receive a binding negative advice regarding the continuation of studies.
6. Tegen een besluit inzake een negatief bindend studieadvies kan binnen zes weken na de dag waarop het besluit is bekendgemaakt, beroep worden ingesteld bij het College van beroep voor de examens van de instelling	6. Students may lodge an appeal with the UvA Examination Appeals Board (Dutch: Cobex) against a decision in respect of a binding negative advice regarding the continuation of studies within six weeks of the day of the decision's announcement.
7. Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studiejaar niet kan inschrijven voor de bacheloropleiding Psychologie	7. Students who receive a binding negative advice regarding the continuation of studies may consequently not enroll in the Bachelor's programmes referred to in Article 7.2 of Section B during the following three academic years.
8. Nadere bepalingen met betrekking tot het bindend studieadvies zijn, voor zover aan de orde, opgenomen in deel B	8. Further provisions concerning binding study advice regarding the continuation of studies, if applicable, are included in Section B.
<i>Artikel A.6.4 Persoonlijke omstandigheden</i>	<i>Article 6.4 Personal circumstances</i>
1. De decaan verbindt geen afwijzing aan het studieadvies, indien er sprake is van persoonlijke omstandigheden en de betrokken student als gevolg hiervan in redelijkheid niet geacht kan worden te hebben voldaan aan de gestelde BSA-norm.	1. The dean shall not include a rejection in the advice regarding the continuation of studies in the case of personal circumstances as a result of which the student concerned cannot have been reasonably expected to have met the BSA standard set.
2. Indien een omstandigheid, als bedoeld in het derde lid, zich voordoet, maakt de student daarvan zo spoedig mogelijk melding bij de studieadviseur onder opgave van: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. de periode waarin de omstandigheid zich voordoet of voordeed;</li> </ol>	2. If circumstances, as referred to in paragraph 3, should occur, the student must notify the study adviser as soon as possible, providing details of: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. the period in which the circumstances occurred or continue to occur;</li> </ol>

<p>b. een omschrijving van de omstandigheid en de ernst ervan;</p> <p>c. de mate waarin de student niet aan het onderwijs of een tentamen kan deelnemen of heeft kunnen deelnemen.</p> <p>De student draagt zorg voor het aanleveren van bewijsstukken om de melding te onderbouwen. De nadere procedure hieromtrent is opgenomen in deel B.</p>	<p>b. a description of the circumstances and the severity thereof;</p> <p>c. the extent to which the student cannot or could not participate in instruction/classes or an (interim) examination. It is the student's responsibility to submit documentary evidence to substantiate the student's notification. The procedure regarding such cases is outlined further in Section B.</p>
<p>3. Als persoonlijke omstandigheden in de zin van dit artikel worden aangemerkt:</p> <p>a. ziekte van de student;</p> <p>b. een lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;</p> <p>c. zwangerschap van de student;</p> <p>d. bijzondere familieomstandigheden;</p> <p>e. het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad of opleidingscommissie van de universiteit;</p> <p>f. het lidmaatschap van een visitatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;</p> <p>g. individueel bepaalde andere persoonlijke omstandigheden en andere in individuele gevallen omschreven activiteiten met een algemeen maatschappelijk nut of in het belang van de universiteit.</p> <p>h. het beoefenen van topsport zoals bedoeld in de Regeling Topsporters UvA.</p>	<p>3. Within the meaning of this article, the following are deemed to be personal circumstances :</p> <p>a. illness of the student;</p> <p>b. physical, sensory or other functional impairment of the student;</p> <p>c. pregnancy of the student;</p> <p>d. special family circumstances;</p> <p>e. membership of a university representative advisory council or Programme Committee of the University;</p> <p>f. membership of an assessment panel as referred to in Chapter 5a of the WHW;</p> <p>g. other personal circumstances determined on an individual basis or other activities as defined in individual cases that are of general social value or in the interests of the University;</p> <p>h. practising a form of topsport as referred to in the Regeling Topsporters UvA.</p>
<p>4. Indien de decaan vaststelt dat er sprake is van persoonlijke omstandigheden in de zin van dit artikel, stelt de decaan een periode vast die recht doet aan de aard en de ernst van de persoonlijke omstandigheden van de student, om de onderdelen van het eerste jaar van de opleiding met goed gevolg af te ronden. De nadere procedure hieromtrent is opgenomen in deel B.</p>	<p>4. If the dean should determine that there is a case of personal circumstances within the meaning of this article, the dean shall determine a period that does justice to the nature and seriousness of the student's personal circumstances in which the components of the first year of the degree programme can be successfully completed. The procedure regarding such cases is outlined further in Section B.</p>



<i>Artikel A.6.5 Aanpassingen ten behoeve van een student met een functiebeperking</i>	<i>Article A.6.6 Adaptations for students with a disability</i>
1. Een student met een functiebeperking kan op een daartoe strekkend schriftelijk verzoek, in te dienen bij de studieadviseur, in aanmerking komen voor aanpassingen in het onderwijs, de practica en tentamens. Deze aanpassingen worden zo veel mogelijk op hun individuele functiebeperking afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een onderwijseenheid of een tentamen niet wijzigen. In alle gevallen zal de student moeten voldoen aan de eindtermen van de opleiding.	1. Students with a disability may submit a written request to the study adviser for adaptations to courses, practical training and examinations to accommodate their disability. Such adaptations will accommodate the student's individual disability as much as possible, but may not alter the quality or degree of difficulty of a course or examination. In all cases, the student must fulfil the learning outcomes of the programme.
2. Het in het eerste lid bedoelde verzoek wordt alleen in behandeling genomen als hierbij een aanbeveling van een studentendecaan wordt gevoegd. De aanbeveling mag niet ouder zijn dan twaalf weken en is mede gebaseerd op een recente verklaring van een arts of BIG-geregistreerd psycholoog. In geval van een chronische beperking hoeft de aanbeveling slechts eenmalig te worden verstrekt.	2. A request as referred to in paragraph 1 shall only be taken into consideration if it is accompanied by a recommendation from a student counsellor. This recommendation may be no older than 12 weeks and must be based in part on a recent statement from a physician or psychologist. In the case of a chronic disability, however, the foregoing recommendation need only be provided once.
3. Op verzoeken over aanpassingen van onderwijsorganisatie en -logistiek, beslist de decaan of namens deze de onderwijsdirecteur dan wel de opleidingsdirecteur. Op verzoeken voor aanpassingen die de tentaminering betreffen beslist de examencommissie.	3. The dean or, on the dean's behalf, the College/Graduate School director or the programme director shall decide on adaptations concerning teaching facilities and logistics. The Examinations Board decides on requests for adaptations to examinations.
4. Een verzoek tot aanpassing wordt afgewezen indien toekenning ervan een buitenproportioneel beslag legt op de organisatie of de middelen van de faculteit of universiteit.	4. Adaptation requests will be denied if the implementation of such a request would disproportionately challenge the organization or the resources of the faculty or university were it to be upheld.
5. Indien positief op een in lid 1 bedoeld verzoek is beslist, maakt de student een afspraak met de studieadviseur om te bespreken hoe de voorzieningen worden vormgegeven.	5. If a request as referred to in paragraph 1 is approved, the student must make an appointment with the study adviser to discuss the form these facilities will take.
6. Indien de beperking aanleiding geeft tot verlenging van de tentamentijd verstrekt de examencommissie een verklaring, waaruit het recht op die verlenging blijkt.	6. If the student's disability necessitates an extension of the time set for completing an examination, the Examinations Board will provide a statement proving the student's entitlement to this extension.

7. De verklaring, zoals bedoeld in het zesde lid is ten hoogste één jaar geldig. Op aanbeveling van een studentendecaan kan de geldigheidsduur worden verlengd.	7. The statement referred to in paragraph 6 is valid for a maximum of one year. This validity period may be extended on the recommendation of a student counsellor.
<b>Hoofdstuk 7. Onderwijsevaluatie</b>	<b>Chapter 7. Teaching evaluation</b>
<i>Artikel A.7.1. Onderwijsevaluatie</i>	<i>Article A.7.1 Teaching evaluation</i>
De evaluatie van het onderwijs vindt plaats op de wijze zoals in deel B bepaald.	The teaching evaluation shall take place in the manner determined in Section B.
<b>Hoofdstuk 8. Hardheidsclausule</b>	<b>Chapter 8. Hardship clause</b>
<i>Artikel A.8.1 Hardheidsclausule</i>	<i>Article A.8.1 Hardship clause</i>
In gevallen waarin de onderwijs- en examenregeling niet voorziet, en in gevallen waarin sprake is van onevenredige benadeling of onbillijkheid van overwegende aard, beslist de decaan waaronder de opleiding valt, tenzij het de bevoegdheid van de examencommissie betreft.	In instances not regulated by the Teaching and Examination Regulations or in the event of demonstrable extreme unreasonableness and unfairness, the dean responsible for the degree programme will decide, unless the matter concerned is the responsibility of the Examinations Board.
<b>Hoofdstuk 9. Overgangs- en slotbepalingen</b>	<b>Chapter 9. Transitional and final provisions</b>
<i>Artikel A.9.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel A</i>	<i>Article A.9.1 Amendments and periodic review of Section A</i>
1. Een wijziging van deel A van de onderwijs- en examenregeling wordt door de decaan vastgesteld, met in achtneming van de richtlijn ex 9.5 van de wet die door het College van Bestuur met betrekking tot deel A is vastgesteld, alsmede met inachtneming van de bevoegdheden van de medezeggenschapsorganen ter zake.	1. Amendments to Section A of the Teaching and Examination Regulations will be adopted by the dean with due observance of the regulations pursuant to Section 9.5 of the WHW, as adopted by the Executive Board in relation to Section A, and with due observance of the relevant authorities of the representative advisory bodies.
2. Een wijziging van dit deel van de Onderwijs- en Examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.	2. Amendments to this section of the Teaching and Examination Regulations pertaining to the current academic year can only be made if they do not demonstrably harm the interests of the students.

<i>Artikel A.9.2 Overgangsbepalingen</i>	<i>Article A.9.2 Transitional provisions</i>
In afwijking van de vigerende Onderwijs- en Examenregeling gelden voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling de in deel B vermelde overgangsbepalingen.	Contrary to the provisions of the applicable Teaching and Examination Regulations, students who started their degree programmes under previous Teaching and Examination Regulations will be subject to the transitional arrangements outlined in Section B.
<i>Artikel A.9.3 Bekendmaking</i>	<i>Article A.9.3 Publication</i>
1. De decaan draagt zorg voor een passende bekendmaking van deel A en B van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.	1. The dean will ensure proper publication of Sections A and B of these Regulations, as well as all amendments to them.
2. De Onderwijs- en Examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit.	2. The Teaching and Examination Regulations shall be posted on the faculty website no later than 1 September of the academic year in which they are applicable.
<i>Artikel A.9.4 Inwerkingtreding</i>	<i>Article A.9.4 Effective date</i>
Deel A van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2021.	Section A of these Regulations shall enter into force on 1 September 2021.
Aldus vastgesteld door de decaan van de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen op 31 mei 2021	Adopted by the dean on May 31, 2021.
Instemming en advies facultaire medezeggenschap,	Approval and advice of the faculty representative advisory body,
Facultaire Studentenraad, d.d. 28 mei 2021	Faculty Student Council, May 28, 2021
Opleidingscommissie, d.d. 2 april 2021	Programme Committee, April 2, 2021

<b>Deel B: opleidingsspecifiek deel</b>	<b>Section B: Programme-specific section</b>
<b>1. Algemene bepalingen</b>	<b>1. General provisions</b>
<i>Artikel B.1.1 Begripsbepalingen</i>	<i>Article B.1.1 Definitions</i>
Onderstaande begripsbepalingen zijn algemene begripsbepalingen van het College of Psychology.	The following definitions are general definitions used by the College of Psychology.
a) <i>bachelorproject</i> : een onderwijseenheid die bestaat uit een gemeenschappelijk wetenschappelijk onderzoek, leidend tot een individueel schriftelijk verslag daarover; zie voor meer informatie de handleiding;	a) <i>Bachelor project</i> : a unit of study comprising an empirical research project contributing to scientific research, resulting in an individually written report; please refer to the manual for more information.
b) tentamen en toets: de wet definieert een tentamen als 'onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student betreffende een onderdeel. De beoordeling wordt uitgedrukt in een eindcijfer. Een tentamen kan bestaan uit verschillende toetsonderdelen'. In de praktijk wordt er bij de opleiding Psychologie onderscheid gemaakt tussen een algemene term ' <i>toets</i> ' (synoniem voor de wettelijke term 'tentamen') en de specifieke toetsvorm ' <i>tentamen</i> ' (toets die de vorm heeft van een schriftelijke of mondelinge bevraging van de student in een door een examiner gecontroleerde en in de tijd beperkte setting). In deze OER wordt afgeweken van de wettelijke definitie als het concrete onderscheid ter zake doet. In dit laatste geval zijn de twee onderscheiden begrippen cursief weergegeven. Dus:	b) examination and test: the WHW defines an examination as an 'assessment of the student's knowledge, understanding and skills relating to a unit of study. The assessment is expressed in terms of a final mark. An examination may consist of one or more interim examinations'. In practice, the Psychology degree programme distinguishes between the general term <i>test</i> (also referred to in the WHW as examination) and the specific assessment format of the <i>examination</i> (a test which consists of a written or oral examination of a student in a setting which is time-limited and presided over by an examiner). These Teaching and Examination Regulations (TER) deviate from the legal definition where a concrete distinction is relevant. In the latter case, the two respective terms are shown in italics. Therefore:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Onder het begrip <i>toets</i> wordt verstaan: een onderzoek naar de mate waarin de leerdoelen door een student betreffende een bepaalde onderwijseenheid zijn behaald. De beoordeling wordt uitgedrukt in een cijfer (zie ook B.7.4). Een toets kan bestaan uit verschillende toetsonderdelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Test</i> is taken to mean an investigation of the extent to which the student has achieved the learning objectives for a certain unit of study. The assessment is expressed in terms of a mark (see also B.7.4). A test may consist of one or more assessment components.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Onder het begrip <i>tentamen</i> wordt verstaan: 'een toets die de vorm heeft van een schriftelijke of mondelinge bevraging van de student in een door een examiner gecontroleerde en in de tijd beperkte setting'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Examination</i> is defined as: 'a test which consists of a written or oral examination of a student in a setting which is time-limited and presided over by an examiner'.</li> </ul>

c) herkansing: de mogelijkheid om de toetsvorm <i>tentamen</i> opnieuw af te leggen;	c) resit: the opportunity to take an <i>examination</i> again;
d) Regels en richtlijnen: het document van de examencommissie als bedoeld in artikel 7.12b van de wet, waarin verdere procedurele bepalingen zijn vervat met betrekking tot het onderwijs, de toetsing, de gang van zaken rond <i>tentamens</i> en het examen;	d) Rules and guidelines: the Examinations Board document as referred to in Section 7.12b of the Higher Education and Research Act (WHW), containing further procedural provisions on teaching, assessment, examinations and the final examination;
e) <i>Profileringsruimte</i> : de ruimte binnen het bachelorprogramma die studenten mogen besteden om een individueel profiel aan hun programma te geven; deze ruimte is 30 ec en is geroosterd in het laatste semester van het bachelorprogramma; de eisen die gesteld worden aan de inhoud van de profileringsruimte staan in B.4.3.3.C.	e) Optional course profile: the space within the bachelor's program that students may spend to give an individual profile to their programme; this space is 30 ec and is timetabled in the last semester of the bachelor's program; the requirements for the content of the profiling space are in B.4.3.3.C.
f) <i>Current topic</i> : een vak op 3 <sup>e</sup> jaarsniveau gericht op een bepaald onderwerp, te volgen door alle studenten Psychologie die tenminste de propedeuse hebben afgerond, ongeacht de gekozen specialisatie; binnen het bachelorprogramma dienen studenten twee current topics te halen.	f) Current topic: a 3rd year level course focused on a particular topic, to be taken by all Psychology students who have completed at least the propaedeutic year, regardless of the specialization chosen; within the bachelor's programme, students must pass two current topics.
<b>Artikel B.1.2 Gegevens opleiding</b>	<b>Article B.1.2 Degree programme information</b>
De opleiding Psychology CROHO-nummer 56604 wordt in voltijdse vorm verzorgd. Zie voor informatie over de voertaal B9.2.	The degree programme Psychology, CROHO-number 56604, is offered fulltime. For information on the language of instruction, see B9.2.
<b>Artikel B.1.3 Afstudeerrichtingen</b>	<b>Article 1.3 Specialisations</b>
De bacheloropleiding Psychologie kent de volgende specialisaties: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeids- &amp; Organisationspsychologie</li> <li>- Brein &amp; Cognitie</li> <li>- Klinische Neuropsychologie</li> <li>- Klinische Ontwikkelingspsychologie</li> </ul>	The programme includes the following specialisations: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Work- &amp; Organisational psychology</li> <li>- Brain &amp; Cognition</li> <li>- Clinical Developmental psychology</li> <li>- Clinical Psychology</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klinische Psychologie</li> <li>- Psychologische Methodenleer</li> <li>- Sociale Psychologie</li> </ul> <p>Zie B. 4.5 voor de mogelijkheid van een vrij bachelorprogramma; hiervoor dient vooraf toestemming bij de examencommissie te worden aangevraagd. Alvorens die toestemming te vragen is het verstandig te overleggen met de studieadviseur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological Methods</li> <li>- Social Psychology</li> <li>- Clinical Neuropsychology / Klinische Neuropsychologie (Dutch only)</li> </ul> <p>See B. 4.5 for more information about the possibility to do a “free bachelor’s programme”. In that case, approval of the Examination Board is necessary. Please consult a studyadviser before requesting approval.</p>
<b>2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding</b>	<b>2. Programme objectives and exit qualifications</b>
<i>Artikel B.2.1 Doelstelling opleiding</i>	<i>Article B.2.1 Programme objective</i>
Met de opleiding wordt beoogd het bereiken van de eindtermen genoemd in artikel B.2.2.	The programme aims at achievement of the exit qualifications mentioned in Article B.2.2.
<i>Artikel B.2.2 Eindtermen</i>	<i>Article B.2.2 Exit qualifications</i>
De gecombineerde bachelor-master opleiding leidt op tot Psycholoog. Dat sluit aan bij het standpunt van de kamer psychologie dat een driejarige bacheloropleiding in de psychologie geen civiel effect kan hebben, omdat het competentieniveau na drie jaar te beperkt is voor zelfstandige beroepsbeoefening als psycholoog. Uiteraard betekent het hebben afgerond van de bachelor Psychologie wel dat er een zekere academische vorming heeft plaatsgevonden en kunnen afgestudeerden zich daarop laten voorstaan. De kennis en vaardigheden opgedaan in de bachelor zijn nuttig in alle beroepen waar en zeker academisch denk- en werkniveau vereist is.	The combined Bachelor’s-Master’s programme trains students to be psychologists. This reflects the opinion of the Psychology Association (Kamer Psychologie) that a three-year Bachelor’s programme in psychology cannot grant admittance to the licensed professions because competency levels after three years are too limited for independent professional practice as a psychologist. Having completed the Bachelor’s programme in Psychology does, of course, indicate that a certain academic development has taken place and that graduates have a right to promote themselves accordingly. The knowledge and skills gained in the Bachelor’s will prove useful in any profession that requires a certain level of academic ability.
De gecombineerde wetenschappelijke opleiding (d.w.z. bachelor en master) bereidt zowel voor op het beroep van onderzoeker in de Psychologie als op een wetenschappelijk gefundeerde psychologische beroepsuitoefening. Beide beroepsperspectieven vereisen een wetenschappelijke manier van denken. De opleiding richt zich dan ook	This combined academic programme (i.e. Bachelor’s and/or Master’s) prepares students both for the profession of researcher in the field of psychology, as well as for scientifically founded professional practice as a psychologist. Both professional perspectives demand a scientific way of thinking; this programme is therefore oriented towards this

<p>op het bijbrengen van die manier van denken, zodat afgestudeerden op een wetenschappelijke verantwoorde manier met de steeds veranderende kennis om kunnen gaan. De opleiding onderscheidt daartoe een zestal vaardigheidsdoelen. Daarnaast richt de opleiding zich op het bijbrengen van de laatste inzichten op het gebied van de psychologische theorievorming. Afgestudeerde studenten kennen de belangrijkste theorieën op alle deelgebieden van de psychologie, de gangbare methoden en technieken van psychologisch onderzoek en de bijbehorende statistiek. Vanaf het tweede jaar van de bacheloropleiding specialiseren zij zich in een van de deelgebieden van de psychologie.</p> <p>Beide typen leerdoelen, vaardigheidsdoelen en kennisdoelen, zijn in de opleiding onlosmakelijk met elkaar verbonden. In onderstaande worden eerst de vaardigheidsdoelen en daarna de kennisdoelen van de bacheloropleiding beschreven.</p>	<p>way of thinking, so that graduates can deal with continually changing knowledge in a manner that stands up to scientific scrutiny. To this end, the programme contains six different skills objectives, and it is also aimed at teaching the most recent developments in the field of psychological theory formation. Graduates from the programme will be familiar with the most important theories in all areas of psychology, including the customary methods and techniques involved in psychological research and associated statistics. Starting in the third year of the Bachelor's programme, students specialise in one particular area of psychology.</p> <p>The two types of learning objectives (i.e. skills objectives and knowledge objectives) are closely intertwined in the programme. The text below outlines first the skills objectives and then the knowledge objectives of the Bachelor's programme.</p>
<p><b>Vaardigheidsdoelen</b></p> <p>De kern van wetenschappelijk denken is dat studenten moeten leren de waarde van wetenschappelijke redeneringen van derden vast te stellen en zelf wetenschappelijke redeneringen te produceren. Daarbij speelt de evaluatie van al dan niet zelf uitgevoerde empirische studies een centrale rol. Dit proces begint met het begrijpen en analyseren van wetenschappelijke redeneringen. Het eindproduct moet, mondeling dan wel schriftelijk, op een effectieve manier overgebracht kunnen worden op anderen. Tenslotte moet de student ook kritisch naar de eigen denkprocessen kunnen kijken. Wetenschappelijk denken omvat daarom de volgende zes vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parafraseren van wetenschappelijke teksten;</li> <li>• Analyse van wetenschappelijke teksten;</li> <li>• Evaluatie van wetenschappelijke teksten;</li> <li>• Zelfstandig produceren van wetenschappelijke redeneringen (zelfstandig denken);</li> <li>• Schriftelijke en mondelinge communicatie;</li> </ul>	<p><b>Skills objectives</b></p> <p>At the core of scientific thought lies students' ability to learn to determine the value of others' scientific arguments, and to produce their own scientific arguments. The evaluation of empirical studies (carried out by themselves or by others) is a key aspect in this process, which begins with the understanding and analysis of scientific arguments. It must be possible to communicate the final product to others, either verbally or in writing. Lastly, students must also be able to critically examine their own thought processes. Scientific thought therefore encompasses the following six skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paraphrasing of scientific texts;</li> <li>• analysis of scientific texts;</li> <li>• evaluation of scientific texts;</li> <li>• individually generating scientific arguments (independent thought);</li> <li>• written and verbal communication; and</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfregulatie (zelfregulatie omvat het stellen van doelen, plannen, monitoren van voortgang, zelfreflectie en bijsturen indien nodig.)</li> </ul> <p>Met behulp van deze vaardigheden kunnen de eindniveaus van zowel de Propedeuse, de Bacheloropleiding als de Masteropleiding worden vastgelegd in vaardigheidsdoelen. Het eindniveau voor de masteropleiding staat in de betreffende Onderwijs- en Examenregeling. Het eindniveau van de propedeuseopleiding en de bacheloropleiding staat hierna beschreven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selfregulation: self-regulation involves setting goals, planning, monitoring progress, self-reflection and making any necessary adjustments.</li> </ul> <p>Taking these skills as a framework, the exit levels of the propaedeutic year and the Bachelor's and Master's programmes can be set out in terms of skills objectives. The exit level for the Master's programme is described in the relevant Teaching and Examination Regulations (OER). The exit level for the propaedeutic year and Bachelor's programme is described below.</p>
<p>Na het succesvol doorlopen van de <b>bacheloropleiding</b> kan een student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teksten uit wetenschappelijke tekstboeken parafraseren en analyseren en op hoofdlijnen evalueren;</li> <li>• wetenschappelijke artikelen parafraseren, analyseren en op hoofdlijnen evalueren;</li> <li>• De relevantie van een wetenschappelijke onderzoeksvraag kunnen afleiden uit bestaande literatuur (zelfstandig denken) en onder supervisie een wetenschappelijk verantwoord antwoord zoeken op basis van empirische gegevens of wetenschappelijke literatuur (parafraseren, analyseren en zelfstandig denken) en het antwoord op hoofdlijnen evalueren;</li> <li>• communiceren door MC vragen of essayvragen te beantwoorden; mondelinge presentaties geven, verslagen schrijven in de vormgeving van een wetenschappelijk artikel; basale gesprekstechnieken hanteren;</li> <li>• onder supervisie een project managen, monitoren van en reflecteren op de eigen rol in studiesucces en in de toepassing van de geleerde vaardigheden.</li> </ul> <p>Bij dit laatste punt gaat het ook om een basaal inzicht in ethische aspecten van onderzoek en de omgang met cliënten, in eigen beperkingen, in de consequenties van het eigen handelen voor anderen en een zelfkritische houding.</p>	<p>After successful completion of the <b>Bachelor's programme</b>, students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paraphrase and analyse texts from scientific textbooks and evaluate them in broad terms;</li> <li>• paraphrase, analyse and evaluate scientific articles in broad terms;</li> <li>• derive the relevance of a scientific research question from existing literature (independent thought), and seek a scientifically sound answer based on empirical data or scientific literature (paraphrasing, analysing, and thinking independently) and evaluate the answer in broad terms under supervision;</li> <li>• communicate by answering multiple-choice or essay questions, giving oral presentations, writing reports in the structure of a scientific article and applying basic interview techniques;</li> <li>• managing a project under supervision, monitoring of and reflection on one's own role in the study and in applying learned skills.</li> <li>• This last item also concerns a basic understanding of ethical aspects of research and dealing with clients, of student's own limitations, of the consequences of their actions for others, and a self-critical attitude.</li> </ul>



Kennisoelen	Knowledge objectives
<p>Bovengenoemde vaardigheidsdoelen staan niet op zichzelf. De vaardigheden moeten worden toegepast op wetenschappelijke kennis. De opleiding onderscheidt daarom naast de vaardigheidsdoelen ook kennisdoelen. Beide typen doelen kunnen niet los gezien worden van elkaar. Zonder kennis vallen wetenschappelijke vaardigheden niet toe te passen, maar kennis alleen is pas nuttig als gebruikers iets met die kennis kunnen doen. In de psychologieopleiding oefent een student vaardigheden op de kennis en gebruikt kennis om de vaardigheden te ontwikkelen. Zo zijn kennis en vaardigheden onlosmakelijk met elkaar verbonden in het leerproces van de student.</p>	<p>The above-mentioned skills objectives are not ends in themselves; the skills must be applied to scientific knowledge. In addition to these skills objectives, the study programme therefore also includes knowledge objectives. These two types of objectives cannot be viewed independently of one another. Academic skills cannot be applied without knowledge, and knowledge alone only becomes valuable once users can apply it in some way. In the psychology programme, students apply their skills to their knowledge, and use their knowledge to develop their skills. In this way, knowledge and skills are inextricably intertwined throughout the student's learning process.</p>
<p>De kennisdoelen beschrijven dus de onderwerpen waarop een student bovengenoemde vaardigheden kan toepassen. Er vallen vier categorieën te onderscheiden:</p>	<p>The knowledge objectives therefore outline the subjects to which students can apply the aforementioned skills. These objectives can be divided into four categories:</p>
<p><i>1. Kennisoelen voor alle studenten (hieronder gecursiveerd)</i>  Voor alle afgestudeerden van de bacheloropleiding gelden alle hieronder gecursiveerde kennisdoelen. Deze gecursiveerde doelen zijn gekoppeld aan het propedeuseniveau van de vaardigheden en aan de overige verplichte onderdelen van de bachelor.</p>	<p><i>1. Knowledge objectives for all students (shown in italics below)</i>  Knowledge objectives in italics apply to all graduates of the Bachelor's programme. These italicised objectives are linked to the propaedeutic skills level and to the other mandatory elements of the Bachelor's programme.</p>
<p><i>2. Kennisoelen die variëren per specialisatie (hieronder niet gecursiveerd)</i>  In de bachelor wordt een bepaalde specialisatie gekozen. De bij de specialisatie behorende kennisdoelen verschillen per gekozen specialisatierichting. Al deze doelen zijn gekoppeld aan het bachelorniveau van de vaardigheden.</p>	<p><i>2. Knowledge objectives varying across students depending on their choices (shown below in non-italics)</i>  Students will choose a specialisation in the second year of their programme, with the associated knowledge objectives varying from specialisation to specialisation. All of these objectives are linked to the Bachelor's skills level.</p>
<p><i>3. Kennisoelen op het gebied van onderzoeksmethoden en technieken &amp; methodologie</i>  Alle afgestudeerden beheersen de kennisdoelen vallend onder onderzoeksmethoden en technieken &amp; methodologie op het bachelorniveau van de bovengenoemde vaardigheden.</p>	<p><i>3. Knowledge objectives pertaining to research methods and techniques &amp; methodology</i>  All graduates will have achieved the knowledge objectives falling under research methods and techniques &amp; methodology for the aforementioned skills at the Bachelor's level.</p>
<p>Hieronder staan de Bachelor kennisdoelen voor alle specialisaties:</p>	<p>The final knowledge objectives for all Bachelor's specialisations are given below:</p>

<p><b>Arbeids- en Organisationspsychologie:</b> .....  <i>Organisatiestructuur; organisatiecultuur; organisatieverandering; groepsprocessen op het werk; leiderschap in organisaties; werkprestatie; motivatie en stress in werksituaties; persoonlijkheid en attitudes op het werk; psychodiagnostiek in organisaties.</i>  Kennistoelen specialisatie A&amp;O: Personeelwerving, Personeelsselectie, Werkprestatie, Groepsprocessen in organisaties, Werkmotivatie, Stress en gezondheid in werksituaties, Leiderschap, Organisiestructuur, Organisiatiecultuur, Onderzoeksmethoden in de A&amp;O-psychologie.</p>	<p><b>Work- &amp; Organisational psychology:</b>  <i>Organisation structure, organisation culture, organisational change, group dynamics at work, leadership in organisations, work performance, motivation and stress at work, personality and attitudes at work, psychodiagnostics in organisations.</i>  Knowledge goals specialisation W&amp;O: Recruitment, Selection, Work performance, Group dynamics at work, Motivation, Stress and health at work, Leadership, Organisation structure, Organisation culture, Research methods in W&amp;O-psychology.</p>
<p><b>Brein &amp; Cognitie:</b>  <i>Werking van het brein en de relatie tussen structuren in het brein en specifieke cognitieve functies, in het bijzonder Perceptie, Aandacht, Bewustzijn, Executieve Functies en Cognitieve Controle, Leren en Geheugen, Taal, en Emotie. Stoornissen en individuele verschillen in deze cognitieve functies.</i>  Kennistoelen voor B&amp;C specialisatie: Kennis van en in staat zijn zelf een experiment op te zetten en ervaring opdoen met experimenteel onderzoek en de meest gebruikte analysemethoden.</p>	<p><b>Brain &amp; Cognition:</b>  <i>Brain and the relation between structures in the brain and specific cognitive functions, specifically Perception, Attention, Consciousness, Executive Functions and Cognitive Control, Learning and Memory, Language, and Emotions. Disorders and individual differences in these cognitive functions.</i>  Knowledge goals B&amp;C specialisation: knowledge and capability to design an experiment / research project and the most commonly used methods of analysis.</p>
<p><b>Klinische Neuropsychologie:</b>  <i>Werking van hoe het brein en de relatie tussen structuren in het brein en specifieke cognitieve functies, in het bijzonder Perceptie, Aandacht, Bewustzijn, Executieve Functies en Cognitieve Controle, Leren en Geheugen, Taal, Emotie en Sociale Cognitie. Kennis van diagnostiek, stoornissen en individuele verschillen in deze cognitieve functies.</i>  Kennistoelen voor KNP specialisatie: Neuropsychologische diagnostiek, de meest gebruikte psychologische interventiemethoden en de onderzoeksbevindingen en kennis op het gebied van klinische gespreksvaardigheden.</p>	<p><b>Klinische Neuropsychologie (Clinical Neuropsychology) (DUTCH ONLY):</b>  <i>Brain and the relation between structures in the brain and specific cognitive functions, specifically Perception, Aandacht, Consciousness, Executive Functions and Cognitive Control, Learning and Memory, Language, Emotion and Social cognition, Psychodiagnostics, disorders and individual difference in these cognitive functions.</i>  Knowledge goals specialisation KNP: Neuropsychological diagnostics, the most common psychological intervention methods, research findings and clinical skills.</p>
<p><b>Klinische Ontwikkelingspsychologie:</b>  <i>Algemene theorieën op het gebied van de ontwikkelingspsychologie, Geschiedenis van de Psychodiagnostiek, Motorische Ontwikkeling,</i></p>	<p><b>Clinical Developmental Psychology:</b>  <i>General theories on developmental psychology, history of psychodiagnostics, motor development, behavioral genetics,, the</i></p>

<p><i>Gedragsgenetica, , het Nature-Nurture debat, Prenatale Ontwikkeling, Onderzoeksmethodes in de Ontwikkelingspsychologie, Ontwikkeling van Taal, Cognitieve Ontwikkeling, Emotionele Ontwikkeling, Sociale Ontwikkeling, , Ontwikkeling van Temperament en Persoonlijkheid, Ontwikkeling van Theory-of-Mind, Schoolpsychologie, Ontwikkelingspsychopathologie, Psychodiagnostiek bij Kinderen, Invloed van Cultuur op Ontwikkeling en Psychodiagnostiek, Veroudering.</i></p> <p>Kennisdoelen specialisatie KLOP: de gezonde psychologische ontwikkeling, ontwikkelings- en leerproblemen, psychodiagnostiek, psychologische interventies, klinische gespreksvaardigheden, methoden en technieken in Ontwikkelingspsychologisch onderzoek.</p>	<p><i>nature-nurture debate, prenatal development, research methods in developmental psychology, development of language, cognitive development, emotional development, social development, temper development, development of personality, development of theory-of-mind, school psychology, developmental psychopathology, children's psychodiagnosics, cultural influences on development and on diagnostics, aging.</i></p> <p>Knowledge goals specialisation CDP: healthy psychological development, developmental and learning disorders, diagnostics, psychological interventions, clinical skills, research methods in developmental psychology.</p>
<p><b>Klinische Psychologie:</b></p> <p><i>Individuele verschillen; Abnormale psychologie [basiskennis van belangrijkste psychische stoornissen]; basiskennis psychodiagnostiek; basiskennis van onderzoeksmethoden binnen de klinische psychologie</i></p> <p>Kennisdoelen specialisatie KP: Abnormale psychologie [in het bijzonder: angst- en stemmingsstoornissen, persoonlijkheidsstoornissen; psychosen; dwang en verslaving]; Theorieën van psychopathologie [vanuit een biologisch, cognitief, gedragsmatig, en interpersoonlijk perspectief]; Psychodiagnostiek; Psychologische interventies; Klinische gespreksvaardigheden; Onderzoeksmethoden binnen de klinische psychologie.</p>	<p><b>Clinical Psychology:</b></p> <p><i>Individual differences; Abnormal psychology [basic knowledge of the most important psychological disorders]; basic knowledge of psychodiagnosics; basic knowledge of research methods in clinical psychology.</i></p> <p>Knowledge goals specialisation CP: Abnormal psychology [especially: anxiety- and mood disorders, personality disorders; psychoses; compulsive disorders and addiction]; Theories of psychopathology [biological, cognitive, behavioral, and interpersonal perspective]; Psychodiagnosics; Psychological interventions; Clinical skills; Research methods in clinical psychology.</p>
<p><b>Methoden en technieken &amp; Methodologie:</b></p> <p><i>Foundations of Psychology (History of Psychology; Theory of Science). Research Methods (Correlational and Experimental Designs; Random Assignment; Causality and Generalisability; Internal and External Validity). Classical Test Theory (Models for Test scores; Reliability and Validity). Basic Statistics (Descriptive Statistics; Probability Theory; Random Sampling; Confidence Intervals; Statistical Hypothesis Testing; Significance Level, Power and Effect Size; Normal-Theory and Distribution-Free Tests; Correlation and Regression; Bayesian</i></p>	<p><b>Psychological Methods:</b></p> <p><i>Foundations of Psychology (History of Psychology; Theory of Science). Research Methods (Correlational and Experimental Designs; Random Assignment; Causality and Generalisability; Internal and External Validity). Classical Test Theory (Models for Test scores; Reliability and Validity). Basic Statistics (Descriptive Statistics; Probability Theory; Random Sampling; Confidence Intervals; Statistical Hypothesis Testing; Significance Level, Power and Effect Size; Normal-Theory and Distribution-Free Tests; Correlation and Regression; Bayesian Statistics). Applied Statistics (Statistical Tests from the Binomial Test</i></p>

<p><i>Statistics). Applied Statistics (Statistical Tests from the Binomial Test up to the Analysis of (Co) Variance; Multiple Regression Analysis; Principal Component Analysis; The Analysis of Contingency Tables; SPSS; JASP)</i></p> <p>Kennisdoelen specialisatie PML: Foundations of Methodology (Measurement Theory; Induction, Causality and Bayesian Inference; Validity Reconsidered). Latent Variable Models (Factor Analysis; Item Response Models; Latent Class Analysis), Programming in R, Math skills (Algebra, Optimization), Bayesian Statistics, Multivariate Statistics (Matrix Algebra, Multivariate dependent variables, Logistic Regression, Discriminant Analysis, Model selection), Machine Learning (Regression for Prediction, Two-way and Multi-way Classification, Cross-validation, Model optimization).</p>	<p><i>up to the Analysis of (Co) Variance; Multiple Regression Analysis; Principal Component Analysis; The Analysis of Contingency Tables; SPSS; JASP)</i></p> <p>Knowledge goals specialisation PM: Foundations of Methodology (Measurement Theory; Induction, Causality and Bayesian Inference; Validity Reconsidered). Latent Variable Models (Factor Analysis; Item Response Models; Latent Class Analysis), Programming in R, Math skills (Algebra, Optimization), Bayesian Statistics, Multivariate Statistics (Matrix Algebra, Multivariate dependent variables, Logistic Regression, Discriminant Analysis, Model selection), Machine Learning (Regression for Prediction, Two-way and Multi-way Classification, Cross-validation, Model optimization).</p>
<p><b>Sociale Psychologie:</b></p> <p><i>Sociale perceptie en attributie; sociale cognitie; zelf-perceptie zelf-regulatie, persoonlijke en sociale identiteit; sociale beïnvloeding (o.a. conformiteit); groepsprocessen en intergroepsrelaties; interpersoonlijk gedrag (agressie, coöperatie, affiliatie); emoties, toepassingsgebieden (b.v. radicalisering of duurzaamheid).</i></p> <p>Kennisdoelen specialisatie SP: Social influence, Group development &amp; performance, Social categorization, intergroup contact and intergroup conflict, collective action. Theories of emotion; emotional expressions; emotion and self-regulation; emotion, culture and gender. Effort and achievement; Goals and habits; Self-regulation; Goal striving; motivation and self-determination. Attitudes, intentions and behavior, attitude functions, attitude change, persuasion and influence, heuristics and decision making. Toegepaste modellen van interventies en gedragsverandering, kennis van de rol van diverse sociaal psychologische processen in grote maatschappelijke uitdagingen (bv. duurzaamheid en migratie).</p>	<p><b>Social Psychology:</b></p> <p><i>Social perception and attribution; sociale cognition; self-perception, self-regulation, personal and social identity; social influence (a.o. conformity); group dynamics and intergroup relations; interpersonal behaviour (agression, cooperative behaviour, affiliation); emotion, fields of application (e.g. radicalization, sustainability).</i></p> <p>Knowledge goals specialisation SP: Social influence, Group development &amp; performance, Social categorization, intergroup contact and intergroup conflict, collective action. Theories of emotion; emotional expressions; emotion and self-regulation; emotion, culture and gender. Effort and achievement; Goals and habits; Self-regulation; Goal striving; motivation and self-determination. Attitudes, intentions and behavior, attitude functions, attitude change, persuasion and influence, heuristics and decision making. Applied models of intervention and behavioural change, knowledge of social psychological processes in big societal challenges (bv. Sustainability and migration).</p>
<p>4. <i>Kennisdoelen variërend per gekozen invulling van de profileringsruimte</i></p>	<p>4. Knowledge goals varying according to the chosen implementation of the profiling space</p>

Studenten kiezen een invulling van hun profileringsruimte. De bij deze invulling behorende kennisdoelen verschillen per invulling. In alle gevallen zal het gaan om verbreding of verdieping.	Students choose how to use their profiling space. The knowledge goals that go with this framework differ for each choice. In all cases, it will involve broadening or deepening.
<b>3. Nadere toelatingseisen</b>	<b>3. Further admission requirements</b>
<i>Artikel B.3.1 Nadere toelatingseisen</i>	<i>Article B.3.1 Additional previous education requirements</i>
1. Voor toelating tot de opleiding is een van de navolgende vwo-profielen vereist: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek.	1. For admission to the programme, a pre-university (VWO) diploma is required in the following subject cluster Culture & Society / Economy & Society / Nature & Health / Science & Technology];
2. Degene die niet over een diploma met het vwo-profiel beschikt dat direct toelating geeft tot de opleiding, maar wel een gelijkwaardig diploma heeft dat op grond van de wet toegang geeft, kan zich pas inschrijven voor de opleiding nadat is aangetoond dat de persoon voldoende kennis op het niveau van het vwo-eindexamen bezit van het volgende vak van het verplichte vwo-profiel: Wiskunde.	2. Students who do not meet the requirement stated in 3.1.1. but who do hold a Dutch VWO-diploma “oude stijl” are admitted to the programme, can request a Statement of Admission from the dean if they have successfully completed the following tests (or are exempted): Math at Dutch VWO-level.
3. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseisen, maar wel het propedeutisch examen van een hogere beroepsopleiding heeft behaald, verkrijgt toelating tot de opleiding, mits zij het onderdeel wiskunde op vwo-niveau behaald hebben, dan wel de toets wiskunde, afgenomen onder verantwoordelijkheid van de Examencommissie Psychologie, behaald hebben, ofwel een vrijstelling voor het afleggen van deze toets verkregen hebben. Studenten met een diploma vwo oude stijl kunnen bij het onderwijsinstituut Psychologie een toelatingsbeschikking aanvragen (mits zij wiskunde in hun pakket hadden).	3. Prospective students who do not meet the previous education requirements, but who have successfully completed the propaedeutic examination of a higher professional education programme, can request a Statement of Admission from the dean if they have successfully completed the following tests (or are exempted): Math at Dutch VWO-level.
4. Studenten die zich inschrijven voor de opleiding dienen de procedure te volgen zoals die staat beschreven in het Inschrijvingsbesluit: Aanmelding in Studielink uiterlijk 15 januari voorafgaand aan het collegejaar waarin de start gewenst is; deelname aan de selectieprocedure (volgen Onderwijsdag en deelname aan Toets); ranking geschiedt op basis van het behaalde resultaat op de toets.	4. Students wishing to apply should follow the application procedure as stated in the Enrolment Provisions for the University of Amsterdam (Dutch: “Inschrijvingsbesluit”): Apply in Studielink before 15 January previous to the year one wishes to start; participate in the selection procedure (= Education Day and taking the Test); ranking will be based on achieved results on the test.

<i>Artikel B.3.2 Colloquium doctum</i>	<i>Article 3.2 Entrance examination (colloquium doctum)</i>
<p>1. Het toelatingsonderzoek, bedoeld in artikel A.2.3, heeft betrekking op de volgende vakken op het eindexamenniveau vwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Engels</li> <li>Wiskunde</li> <li>Biologie</li> </ol>	<p>1. The entrance examination, referred to in Article 2.3 (Section A), relates to the following subjects at pre-university school-leaving examination (Dutch: VWO) level:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>English</li> <li>Mathematics</li> <li>Biology</li> </ol>
<p>2. Het bewijs dat het colloquium doctum met voldoende resultaat is afgelegd, geeft uitsluitend in het studiejaar na het afleggen ervan recht op toelating tot de beoogde opleiding of opleidingen.</p>	<p>2. The proof that the entrance examination (<i>colloquium doctum</i>) has been passed shall only provide entitlement to admission to the intended programme or programmes for the academic year after the examination was taken.</p>
<i>Artikel B.3.3 Taaleisen</i>	<i>Article 3.3 Language requirements</i>
<p>1. De student die de vooropleiding niet in een Nederlandstalig land heeft genoten, toont aan het Nederlands of Engels, afhankelijk van de gewenste programmavariant, voldoende te beheersen om het wetenschappelijk onderwijs met succes te kunnen volgen.</p>	<p>1. A student whose previous education was not in a Dutch-speaking country must demonstrate that the student has sufficient proficiency in Dutch and English in order to follow academic higher education successfully.</p>
<p>2. Aan de eis inzake beheersing van de instructietaal Engels kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van één van de volgende examens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TOEFL-test: minimum score 92, ten minste 22 op elke subscore.</li> <li>(Academic) IELTS-test: minimum score 6,5, ten minste 6,0 op elke subscore.</li> <li>Cambridge: C1 advanced vanaf score 180 (zowel CPE als CAE)</li> <li>De examens dienen maximaal twee jaar voorafgaand aan de start van de opleiding te zijn afgelegd.</li> </ul>	<p>2. Demonstrating English proficiency can be through the successful completion of one of the following examinations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TOEFL-test: minimum score 92, at least 22 on each subscore.</li> <li>(Academic) IELTS-test: minimum score 6,5, at least 6,0 on each subscore.</li> <li>Cambridge: C1 advanced from score 180 (both CPE as CAE).</li> </ul> <p>These examinations must be done a maximum of two years before the desired start of the programme.</p>
<p>3. Vrijstelling van de in het derde lid genoemde examens wordt verleend aan degene die:</p>	<p>3. Exemptions to demonstrate English proficiency are given to students with :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Dutch vwo-diploma with at least a 6 for English</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschikt over een Nederlands vwo-diploma met een voldoende resultaat (6) voor Engels</li> <li>• beschikt over 3 GCE A-levels en 3 GCSE O-levels</li> <li>• beschikt over <a href="#">een van de volgende diploma's met Engels</a> als onderdeel van het eindexamen (het resultaat voor Engels moet voldoende zijn)</li> </ul> <p><i>Native speakers</i> voldoen automatisch aan de eis voor beheersing van het Engels (en hoeven dus geen toets af te leggen. Studenten worden beschouwd als “native English speakers” als ze hun middelbare school diploma dat toegang geeft tot de Universiteit van Amsterdam in Australië, Canada (met uitzondering van Quebec), Ierland, Nieuw Zeeland, Groot Brittannië, of de Verenigde Staten hebben behaald.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 GCE A-levels and 3 GCSE O-levels</li> <li>• <a href="#">one of these exams/diplomas with English as a subject</a> (the mark for English must be sufficient)</li> </ul> <p><i>Native speakers</i> are automatically exempted. Students are considered “native English speakers” when their pre-university diploma that grants access to the Universiteit van Amsterdam was obtained in Australia, Canada (with exception of Quebec), Ireland, New Zealand, Great Britain, or the USA.</p>	
<i>Artikel B.3.4 Major B&amp;C en PML voor studenten Bèta-gamma</i>		<i>Article B.3.4 Major B&amp;C and PM for Bèta-gamma students</i>	
Er wordt een major Brein & Cognitie en een major Psychologische Methodenleer aangeboden voor studenten van de bacheloropleiding Bèta-gamma.		A major Brain & Cognition and a major Psychological Methods is offered to Bèta-gamma students.	
1. Om met de major te mogen beginnen, geldt dat Bèta-gamma studenten tenminste 48 ec van het eerste studiejaar van de bacheloropleiding Bèta-gamma behaald moeten hebben.		1. To start the major, Bèta-gamma students should have obtained at least 48 ec of the first year of Bèta-gamma.	
2. Ingangseisen voor deelname aan onderdelen van de major B&C dan wel PML:		2. Prerequisites for courses B&C and PM:	
3.		3.	
Onderdeel	Ingangseis	Course	Prerequisites
<i>Onderdelen voor beide majors</i>			
Introductory psychology (6 ec)	≥48 ec van het eerste studiejaar van de bacheloropleiding Bèta-gamma	Introductory psychology (6 ec)	≥48 ec of first year Bèta-gamma courses
Scientific and statistical reasoning, 9 ec	≥48 ec van het eerste studiejaar van de bacheloropleiding Bèta-gamma, waaronder het BG vak	Scientific and statistical reasoning, 9 ec	≥48 ec of first year Bèta-gamma courses, among which the course “ <i>Onderzoeksmethoden en Analyse van Wetenschappelijk Onderzoek</i> ”

	<i>Onderzoeksmethoden en Analyse van Wetenschappelijk Onderzoek</i>		
Practical Training: Psychological research (PT: PR), 12 ec	≥48 ec van het eerste studiejaar van de bacheloropleiding Bèta-gamma, waaronder het BG vak <i>Onderzoeksmethoden en Analyse van Wetenschappelijk Onderzoek</i>	Practical Training: Psychological research (PT: PR), 12 ec	≥48 ec of first year Bèta-gamma courses, among which the course " <i>Onderzoeksmethoden en Analyse van Wetenschappelijk Onderzoek</i> "
<i>Onderdelen voor de major PM (30 ec)</i>		<i>Courses in PM major (30 ec)</i>	
Basic skills: Mathematics, programming & statistics, 6	Voor alle deze vakken geldt als ingangseis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introductory psychology (6 ec),</li> <li>- Scientific and Statistical Reasoning (9 ec)</li> <li>- Practical Training: Psychological Research (12 ec)</li> </ul>	Basic skills: Mathematics, programming & statistics, 6	Prerequisite for these five courses: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introductory psychology (6 ec),</li> <li>- Scientific and Statistical Reasoning (9 ec)</li> <li>- Practical Training: Psychological Research (12 ec)</li> </ul>
Fundamentals of methodology, 6		Fundamentals of methodology, 6	
Machine learning and multivariate statistics, 6		Machine learning and multivariate statistics, 6	
Latent variable models, 6		Latent variable models, 6	
Bayesian statistics, 6		Bayesian statistics, 6	
Simulating Psychological Processes (SPP), 6 ec	≥ 18 van de hierboven genoemde vakken van PML	Simulating Psychological Processes (SPP), 6 ec	≥ 18 ec of the above mentioned PM courses
Bachelorproject PML, 12	≥ 18 van de hierboven genoemde vakken van PML + geslaagd zijn voor de eerste deeltaets van SPP.	Bachelor's thesis PM, 12	≥ 18 ec of the above mentioned PM courses + passed the first interim test of SPP.
<i>Onderdelen voor de major BC</i>		<i>Courses in BC major</i>	
B&C Neuroscience, 6 ec	Voor deze vier vakken geldt als ingangseis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introductory psychology (6 ec),</li> <li>- Scientific and statistical reasoning (9 ec)</li> </ul>	B&C Neuroscience, 6 ec	Prerequisite for these four courses:: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introductory psychology (6 ec)</li> <li>- Scientific and statistical reasoning (9 ec)</li> <li>- Practical Training: Psychological Research (12 ec)</li> </ul>
B&C A: From perception to consciousness, 6 ec		B&C A: From perception to consciousness, 6 ec	
B&C Memory, language and emotion, 6 ec		B&C Memory, language and emotion, 6 ec	



B&C Toolbox: Experimental and Neuroscientific methods, 12 ec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practical Training: Psychological Research (12 ec)</li> <li>- het <i>BG vak Cognitie (6 ec)</i>, of het vak <i>Brain &amp; Cognition (6 ec) van Psychologie</i></li> </ul>	B&C Toolbox: Experimental and Neuroscientific methods, 12 ec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beta Gamma course <i>BG "Cognitie" (6 ec)</i>, or <i>Psychology's course "Brain &amp; Cognition" (6 ec)</i></li> </ul>
B&C Methods and Statistics (6)	≥ 18 van de hierboven genoemde vakken van BC	B&C Methods and Statistics (6)	≥ 18 ec of the above mentioned BC courses
Bachelorproject BC, 12 ec	≥ 18 van de hierboven genoemde vakken van BC + geslaagd zijn voor de eerste deelttoets van BC Methods and statistics.	Bachelorproject BC, 12 ec	≥ 18 ec of the above mentioned BC courses + passed the first interim test of BC Methods and statistics.

4. Het majorprogramma is te vinden als bijlage bij het OER deel B van de opleiding Bèta-gamma.	4. For the major's programme, please see part B of the OER of Bèta-gamma.
<i>Artikel B.3.5 Schakelprogramma's en capaciteitsbeperking</i>	<i>Article B.3.5 Premaster programmes and limited capacity</i>
1. Toelating tot de selectie voor de UvA masters Gezondheidszorgpsychologie en Psychologie kan plaatsvinden na het volgen van een door de examencommissie Psychologie vastgesteld schakelprogramma van maximaal 60 ec. Het schakelprogramma valt onder de bacheloropleiding Psychologie. Studenten die schakelen dienen zich in te schrijven in Studielink voor de bacheloropleiding Psychologie (UvA) en het daaronder vallende schakelprogramma.	1. Acceptance to the selection for the master programmes in Health Care Psychology and Psychology is possible after successfully finishing a premaster's programme of (at most) 60 ec. Premaster's students should register in Studielink to the premasters programme belonging to bachelor's programme in Psychology.
2. Zie voor meer informatie over de toelating tot de selectie tot de in lid 1 genoemde master de OER van de betreffende masters.	2. For more information about the admission requirements for the masters in Health Care Psychology and Psychology, please refer to the TER of these masters.
3. De bacheloropleiding Psychologie kent een numerus fixus. Er is dus plaatsbeperking bij instroom in jaar 1. Schakelprogramma's bestaan over het algemeen vooral uit specialisatievakken. Ook in deze studiefase kunnen capaciteitsproblemen bestaan. Voor de volgende	3. The Bachelor's programme in Psychology has limited programme capacity, meaning only a limited number of students can be admitted to year 1. Pre-master programmes usually consist of specialized courses. Capacity problems can

<p>vakken gelden daarom de volgende beperkingen aan de instroom van schakelstudenten per jaar, waarbij het recht wordt voorbehouden deze capaciteit te overschrijden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Specialisatievakken A&amp;O 2<sup>e</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialisatievakken B&amp;C 2<sup>e</sup> semester: 15</li> <li>○ Specialisatievakken PML 2<sup>e</sup> semester: 15</li> <li>○ Specialisatievakken SP 2<sup>e</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialisatievakken KP 2<sup>e</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialisatievakken KLOP 2<sup>e</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialisatievakken KNP 2<sup>e</sup> semester: 25</li> </ul>	<p>also occur in these courses. Therefore, the following limitations apply for admission of pre-master's students per year, although the right to accept a higher number of applicants is reserved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Specialised courses W&amp;O 2<sup>nd</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialised courses B&amp;C 2<sup>nd</sup> semester: 15</li> <li>○ Specialised courses PM 2<sup>nd</sup> semester: 15</li> <li>○ Specialised courses SP 2<sup>nd</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialised courses CP 2<sup>nd</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialisatievakken CNP 2<sup>nd</sup> semester: 20</li> <li>○ Specialisatievakken CNP 2<sup>nd</sup> semester: 25</li> </ul>
<b>4. Opbouw van het curriculum</b>	<b>4. Curriculum structure</b>
<i>Artikel B.4.1 Samenstelling opleiding</i>	<i>Article B.4.1 Composition of programme</i>
<p>De opleiding bestaat uit een propedeutische fase met een studielast van 60 ec (studiepunten) afgesloten met een propedeutisch examen, gevolgd door een fase met een studielast van 120 ec waaraan het afsluitende bachelorexamen is verbonden. Eén studiepunten is gelijk aan 28 uren studieactiviteiten. Onderdeel van de opleiding is de academische vorming. Hieronder wordt begrepen het verwerven van academische vaardigheden (zoals argumenteren, schrijf-, spreek- en onderzoeksvaardigheden, op juiste wijze citeren en vermelden van bronnen), het leren zelfstandig en creatief complexe problemen oplossen, kritisch reflecteren. Zie artikel B.2.2.</p>	<p>The programme consists of a propaedeutic phase with a workload of 60 ECTS credits and concluding with a propaedeutic examination, followed by a phase with a workload of 120 ECTS credits concluding with a Bachelor's final examination. One ECTS credit equals 28 hours of study activities. Academic development is part of the programme. This includes acquiring academic skills (such as reasoning, writing, speaking and research skills, and correctly citing and recording sources), learning to solve complex problems independently and creatively, and learning to reflect critically. See article B.2.2.</p>
<i>Artikel B.4.2 Onderwijseenheden</i>	<i>Article B.4.2 Units of study</i>
<p>De opleiding omvat een pakket van verplichte en facultatieve onderwijseenheden. Alle onderdelen worden jaarlijks beschreven in de studiegids Psychologie. De samenhang wordt in de studiegids nader omschreven en gedefinieerd per specialisatieprofiel. Voorts wordt verwezen naar de beschrijving van elk onderdeel in de studiegids voor de regelingen omtrent toelatingsvoorwaarden, inhoud, onderwijsvorm, aanwezigheidsplicht, toetsing, etc.</p>	<p>The major comprises a package of compulsory and optional units of study. All units of study will be set out each year in the Course Catalogue for Psychology. In the Course Catalogue, the relationship between the units will be both detailed and defined for each specialisation. Students may additionally refer to the description of a given unit of study in the Course Catalogue for the regulations concerning admission criteria, content, teaching method,</p>

Onderwijseenheden hebben in principe een studielast van 3 ec of een veelvoud daarvan.	attendance requirement, testing, and so on. In principle, each unit of study will have a workload of 3 ECTS or a multiple thereof.
<i>Artikel B.4.3 Programma</i>	<i>Article B.4.3 Study programme</i>
<i>4.3.1 Propedeuse (eerste studiejaar)</i>	<i>4.3.1 Propedeutic year (first year)</i>
De propedeutische fase omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast. Een deel van het totale aantal ec wordt behaald middels de verplichtingen van de Tutorials Academic Skills and Scientific Reading and Writing (hierna: "tutorials"). Deze tutorials behelzen vakgerelateerde opdrachten en een training in wetenschappelijk denken, waarvan o.a. 5 wetenschappelijke schrijfoopdrachten deel uitmaken.	The propedeutic year comprises the components stated below. Part of the credits are obtained by "Tutorials Academic Skills and Scientific Reading and Writing" (in short: "tutorials"). These tutorials comprise of several assignments.

<b>Verplicht onderdeel / mandatory course</b>	<b>ec</b>	<b>ec via tutorials</b>	<b>totaal/total</b>
1. Introductory Psychology and Brain & Cognition	11	1	12
2. Research Methods & Statistics (RMS)	11	1	12
3. Developmental Psychology	5	1	6
4. Social and Work & Organisational Psychology	11	1	12
5. Clinical Psychology and Neuropsychology	11	1	12
6. Behavioural data science / Propaedeutic Thesis (incl Research credits)	6	-	6

*Totaal/total: 60 ec.*

<i>4.3.2 Bachelorjaar 2</i>	<i>4.3.2 Bachelor year 2</i>
Het tweede studiejaar van de bachelorfase omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scientific &amp; Statistical Reasoning, 9 ec</li> <li>2. Practical training: Psychological research (PT: PR), 12 ec</li> <li>3. Fundamentals of Psychology, 6 ec</li> </ol>	The second bachelor's year consists of the following courses: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scientific &amp; Statistical Reasoning, 9 ec</li> <li>2. Practical training: Psychological research (PT: PR), 12 ec</li> <li>3. Fundamentals of Psychology, 6 ec</li> <li>4. Practical training: Psychological communication, (PT: PC) 3 ec</li> </ol>

<p>4. Practical training: Psychological communication, (PT:PC) 3 ec</p> <p>5. Specialisatievakken*, 30 ec</p> <p><i>Totaal: 60 ec</i></p>	<p>5. Specialised courses*, 30 ec</p> <p><i>Total: 60 ec</i></p>
<p>* men kiest één van de volgende specialisaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeids- &amp; Organisationspsychologie (A&amp;O) / Work &amp; Organisational Psychology</li> <li>• Brein &amp; Cognitie (BC) / Brain &amp; Cognition</li> <li>• Klinische Neuropsychologie (KNP) / Clinical Neuropsychology (NB: alleen in het NL te volgen)</li> <li>• Klinische Ontwikkelingspsychologie (KLOP) / Clinical Developmental Psychology</li> <li>• Klinische Psychologie (KP) / Clinical Psychology</li> <li>• Psychologische Methodenleer (PML) / Psychological Methods</li> <li>• Sociale Psychologie (SP) / Social Psychology</li> </ul> <p>De pakketten van specialisatievakken zien er als volgt uit:</p>	<p>* students choose one of these specialisations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Work &amp; Organisational Psychology</li> <li>• Brain &amp; Cognition</li> <li>• Clinical Neuropsychology (NB: alleen in het NL te volgen)</li> <li>• Clinical Developmental Psychology</li> <li>• Clinical Psychology</li> <li>• Psychological Methods</li> <li>• Social Psychology</li> </ul> <p>The course packages of each specialisation consist of the following courses:</p>

A&O/WO	B&C	PML/PM	SP
Recruitment, selection and work performance, 6	B&C Neuroscience, 6	Basic skills: Mathematics, programming & statistics, 6	Emotion, 6
Teams in organisations, 6	B&C From perception to consciousness, 6 *	Latent variable models, 6	Groups and intergroup behaviour, 6
Work, motivation and health, 9	B&C Memory, language and emotion, 6	Machine learning and multivariate statistics, 6	Motivation, 6
Leadership and organisational culture, 9	B&C Toolbox: Experimental and Neuroscientific methods, 12	Fundamentals of methodology, 6	Attitudes and behavioural change, 6
		Bayesian statistics, 6	Applied social psychology: Towards a sustainable society, 6

\* zie 4.3.3. C) Profileringsruimte

\* refer to 4.3.3.C) Optional Course Profile

KP/CP	KLOP/ CDP	KNP/CNP (Dutch only)
Clinical interviewing and diagnostic skills, 6	Childhood: Developmental psychology, 6	KNP Neuropsychologisch onderzoek, 6
Mood, anxiety and psychotic disorders, 6	Childhood: Clinical and school psychology, 6	B&C From perception to consciousness, 6 *
Psychotherapy and therapeutic skills, 6	Adolescence: Developmental, clinical and school psychology, 6	KNP Psychopathologie, 6 **
Addiction and compulsive disorders, 6	Youth interventions: Theory, research and practice, 6	KNP Interventies, 6
Personality and personality disorders, 6	Clinical skills: Developmental psychology, 6	KNP: Diagnostiek, 6

\* en \*\* zie 4.3.3. C) Profileringsruimte

\* and\*\* refer to 4.3.3.C) Optional Course Profile

4.3.3 Bachelorjaar 3	4.3.3 Bachelor year 3
Het derde studiejaar van de bachelorfase bestaat uit A) de afronding van de specialisatie (18 ec) en B) twee Current Topics (12 ec) en C) de profileringsruimte (30 ec).	The third bachelor's year consists of A) completion of the chosen specialisation (18 ec); B) two Current Topics (12 ec) and C) the optional course profile (Dutch: Profileringsruimte) (30 ec).
A) Afronding specialisatie: - M&T vak van de gekozen specialisatie, 6 ec	A) Completion of specialisation: - Methods & Statistics course in chosen specialisation, 6 ec

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evidence-based clinical practice: Research methods (KP, KLOP, KNP)</li> <li>○ BC: Methods &amp; Statistics (B&amp;C)</li> <li>○ Simulating Psychological Processes (PML)</li> <li>○ MODA (SP, A&amp;O)</li> </ul> <p>- Bachelorproject van de gekozen specialisatie, 12 ec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evidence-based clinical practice: Research methods (KP, KLOP, KNP)</li> <li>○ BC: Methods &amp; Statistics (B&amp;C)</li> <li>○ Simulating Psychological Processes (PML)</li> <li>○ MODA (SP, A&amp;O)</li> </ul> <p>- Bachelor's thesis in chosen specialisation, 12 ec</p>
<p><i>B) Current topics, twee vakken van 6 ec uit de volgende reeks:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Current topic: Stress in health and disease</li> <li>- Current topic: A clinical perspective on today's issues</li> <li>- Current topic: Introduction to cultural psychology</li> <li>- Current topic: Consciousness: From theory to the clinic</li> <li>- Current topic: Equality, diversity and inclusion in the workplace</li> <li>- Current topic: Introduction to sport and performance psychology</li> <li>- Current topic: The psychology of AI</li> <li>- Current topic: Clinical developmental and health psychology</li> </ul>	<p><i>B) Current topics, two courses (each 6 ec) chosen from the following courses:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Current topic: Stress in health and disease</li> <li>- Current topic: A clinical perspective on today's issues</li> <li>- Current topic: Introduction to cultural psychology</li> <li>- Current topic: Consciousness: From theory to the clinic</li> <li>- Current topic: Equality, diversity and inclusion in the workplace</li> <li>- Current topic: Introduction to sport and performance psychology</li> <li>- Current topic: The psychology of AI</li> <li>- Current topic: Clinical developmental and health psychology</li> </ul>
<p><i>C) Profileringsruimte (30 ec):</i> De profileringsruimte kan op verschillende manieren ingevuld worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een tweede specialisatie bij de opleiding Psychologie van 30 ec, keuze uit de specialisaties genoemd bij het 2<sup>e</sup> jaar*</li> <li>- Een UvA minor van 30 ec, meer informatie en keuze uit een overzicht van minoraanbod aan de UvA is <a href="#">hier</a> te vinden; studiegidsinformatie over het minoraanbod aan de UvA is <a href="#">hier</a> te vinden.</li> <li>- Vakken gevolgd in het kader van een UvA uitwisseling die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door het International Office van Psychologie</li> </ul>	<p><i>C) Optional course profile (Dutch: Profileringsruimte) (30 ec):</i> The optional course profile can be filled in in different ways:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A second specialisation within the Psychology programme of 30 ec, choice from the specialisations mentioned in the 2nd year*.</li> <li>- A UvA minor of 30 ec, more information and an overview of the minors on offer at the UvA can be found <a href="#">here</a>; study guide information on the minors on offer at the UvA can be found <a href="#">here</a>.</li> <li>- Courses followed as part of a UvA exchange that have been approved by the International Office of Psychology in terms of content and level.</li> </ul>
<p>Voor bovenstaande invulling hoeft geen speciale toestemming te worden gevraagd.</p>	<p>No special permission is required for the above.</p>

<p>Indien een student een andere invulling van de profileringsruimte prefereert, bijvoorbeeld het doen van een minor buiten de UvA, of een combinatie van keuzevakken, kan student een voorstel indienen bij de Examencommissie. De examencommissie stelt daarbij in ieder geval de volgende voorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De vakken in het voorgestelde programma voor de profileringsruimte zijn op universitair niveau</li> <li>- Er is geen overlap met vakken in het curriculum van de bachelor Psychologie</li> <li>- Het voorstel bevat maximaal 12 ec op propedeuse niveau</li> <li>- Het voorstel is goed onderbouwd</li> </ul> <p>Studenten met een afgeronde Nederlandse hbo-opleiding (4 jarig) en/of een afgeronde Nederlandse universitaire bachelor krijgen vrijstelling voor de profileringsruimte. Studenten die eerder een opleiding of onderdelen hebben behaald aan buitenlandse instellingen kunnen bij de examencommissie vrijstelling vragen voor de profileringsruimte of een deel daarvan. Daarbij zal de examencommissie advies vragen aan de UvA afdeling diplomawaardering om het niveau van de instelling waar het om gaat vast te stellen.</p>	<p>If a student prefers a different use, for example doing a minor outside the UvA, or a combination of electives, the student can submit a proposal to the Examination Board. The Examination Board will a.o. stipulate the following conditions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The proposed courses must be at university level;</li> <li>- Content of proposed electives may not be covered by courses in the Psychology programme.</li> <li>- The proposal shall not exceed 12 ec at propaedeutic level.</li> <li>- The proposal is well founded</li> </ul> <p>Students with a completed Dutch higher professional education programme (4 years) (Dutch: hbo) and/or a completed Dutch university bachelor's degree receive exemption for the optional course profile. Students who have previously completed a programme of study or parts of a programme at foreign institutions may apply to the Examination Board for exemption for all or part of the optional course profile. The examination committee will ask for advice from the UvA Department of Diploma Valuation in order to determine the level of the institution in question.</p>
<p>*</p> <p>Let op: bij de combinatie BC - KNP treedt overlap op: het vak <i>B&amp;C A: From perception to consciousness</i> (6 ec) maakt onderdeel uit van beide specialisatiepakketten. Studenten die voor de combinatie BC-KNP kiezen, dienen daarom in plaats van het nogmaals volgen van het B&amp;C A een keuzevak te volgen. Vakken gevolgd bij Psychologie (zoals een vak van een andere specialisatie of een extra Current topic) worden sowieso goedgekeurd; indien een student een vak van een andere opleiding als keuzevak wil volgen, dient dit vooraf te worden voorgelegd aan de onderwijscoördinator/studieadviseur van BC/KNP en door deze te worden goedgekeurd.</p>	<p>*</p> <p><i>Please note: there is an overlap in the combination BC - KNP: the subject B&amp;C A: From perception to consciousness (6 ec) is part of both specialisation packages. Students who opt for the BC-KNP combination should therefore take an elective course instead of taking B&amp;C A again. Courses followed within the UvA Psychology department (such as a course from another specialisation or an extra Current topics course) will always be approved; if a student wishes to follow a course from another study programme as an elective course, this must be submitted in advance to the education coordinator/study advisor of BC/KNP and approved.</i></p>

<p>Let op: voor studenten die als (1<sup>e</sup>) specialisatie KP hebben gekozen en binnen de profileringsruimte KNP als 2<sup>e</sup> specialisatie kiezen geldt het volgende: zij volgen niet het onderdeel KNP psychopathologie (wegens inhoudelijke overlap met de bij KP gevolgde vakken), maar een ander vak bij Psychologie (zoals een vak van een andere specialisatie of een extra Current topic). Indien een student een vak van een andere opleiding als keuzevak wil volgen, dient dit vooraf te worden voorgelegd aan de onderwijscoördinator/studieadviseur van BC/KNP en door deze te worden goedgekeurd.</p>	<p>Please note: for students who choose the Clinical Psychology specialization as their first specialization and Clinical Neuropsychology within the optional course profile (profileringsruimte) as their second specialization, the following applies: these students do not take the course “KNP psychopathologie” (since its content is covered by CP courses), but another course offered by the Psychology department (for example a course offered by another specialization, or an extra Current topic). If the student wants to do a course from another department, they should consult the BC/CNP study adviser who must approve.</p>
<p><i>Artikel B.4.4 Keuzeruimte</i></p>	<p><i>Article B.4.4 Electives</i></p>
<p>1. Het bachelorprogramma bevat 30 ec keuzeruimte (= profileringsruimte). Daarnaast heeft het programma 12 ec gebonden keuzeruimte in de vorm van Current topics: een serie vakken van elk 6 ec waarvan er twee gekozen dienen te worden. Verder kiest de student binnen het programma een specialisatie uit zeven verschillende specialisaties.</p>	<p>1. The bachelor’s programme in Psychology comprises 30 ec electives (Dutch: profileringsruimte). Furthermore the programme entails 12 ec restricted choice electives, called Current topics: courses (each 6 ec) of which students choose 2. Please note, each student also chooses a specialisation out of seven different specialisations.</p>
<p>2. Voor meer informatie over de specialisatie, zie artikel B.4.32 en B.4.3.3.A.</p>	<p>2. For more information about the specialisations, please see article B.4.32 en B.4.3.3.A.</p>
<p>3. Voor meer informatie over de invulling van de Current topics, zie artikel B.4.3.3.B.</p>	<p>3. For more information about Current topics, please see article B.4.3.3.B.</p>
<p>4. Voor meer informatie over de invulling van de profileringsruimte, zie artikel B.4.3.3.C.</p>	<p>4. For more information about the optional course profile (Dutch: profileringsruimte), please see article B.4.3.3.C.</p>
<p><i>Artikel B.4.5 Vrij programma en Major-minorprogramma</i></p>	<p><i>Article B.4.5 Free curriculum / Major-minor programme</i></p>
<p>1. De student heeft de mogelijkheid om, onder bepaalde voorwaarden, een eigen onderwijsprogramma samen te stellen dat afwijkt van de door de opleiding voorgeschreven onderwijsprogramma’s.</p>	<p>1. Subject to certain conditions, students have the option to compile a curriculum of their own choice, which deviates from the curricula stipulated by the degree programme.</p>
<p>2. De samenstelling van een dergelijk programma behoeft de voorafgaande goedkeuring van de examencommissie die daarvoor het meest in aanmerking komt.</p>	<p>2. The composition of this curriculum must first be approved by the most relevant Examinations Board.</p>



<p>3. Het vrije programma wordt door de student samengesteld uit de onderwijseenheden die voor meer dan 50% door de Universiteit van Amsterdam worden verzorgd en heeft ten minste de omvang, breedte en diepgang van een reguliere bacheloropleiding. De student waakt er voor dat het voorgestelde programma toelating tot in elk geval één masteropleiding mogelijk maakt. De student verplicht zich hiermee niet die masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen.</p>	<p>3. The free curriculum will be compiled by the student from among the units of study offered by the University of Amsterdam for at least 50% and must possess at least the extent, breadth and depth of a regular Bachelor's programme. It is the student's responsibility to ensure that the proposed programme will allow entry to at least one Master's degree programme. The student is not obliged to actually pursue that Master's programme.</p>
<p>4. Een student die een vrij bachelorexamen Psychologie wil afleggen legt een programma voor aan de examencommissie Psychologie dat <i>in elk geval</i> voldoet aan de volgende eisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De propedeuse Psychologie is behaald;</li> <li>• Het programma bestaat uit 180 ec;</li> <li>• Het programma vormt een coherent geheel dat goed kan worden gemotiveerd en onderbouwd door de aanvrager;</li> <li>• Minstens 120 ec worden besteed aan onderdelen van de opleiding Psychologie; Scientific and statistical reasoning (9 ec), Practical Training: Psychological research (12 ec) en Fundamentals of Psychology (6 ec) zijn hierbij een verplicht onderdeel.</li> <li>• Alle onderdelen betreffen onderdelen van een universitaire studie;</li> <li>• Het programma telt een methodologisch/statistisch onderdeel op 3<sup>e</sup> jaars bachelor Psychologie niveau van 6 ec. Voorbeelden zijn: SPO, MODA, EBWKP. Vervangende vakken bij andere opleidingen zijn mogelijk, maar dienen een gelijk niveau te hebben.</li> <li>• Het bachelorproject behelst een empirisch onderzoek en wordt (ook) door Psychologie gesuperviseerd. (NB: het bachelorproject telt niet mee voor de 120 ec, behalve als het onder supervisie van een door een EC aangewezen examinerator wordt uitgevoerd</li> </ul>	<p>4. To be eligible for a free curriculum Bachelor's degree, one is obligated to get the approval of the examination board; the following conditions must be satisfied at the very least:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The propedeutic exam is obtained;</li> <li>• The programme consists of 180 ec;</li> <li>• The programme is coherent and well-motivated;</li> <li>• At least 120 ec of the programme consist of department of Psychology courses; SSR, PT: PR and Fundamentals are compulsory components;</li> <li>• All courses are at university level;</li> <li>• The programme has a methodological/statistical course at third year level bachelor Psychology (6 ec). Examples are: MODA, EBWCP. Other courses at other departments are possible, but should be comparable;</li> <li>• The bachelor project is an empirical research project and is (also) supervised by a Psychology staff member. (Please note: this project does not count for the minimum of 120 ec, except when the supervisor is appointed by the Examinations Board of Psychology.)</li> </ul> <p><i>Please note: students choosing this option that have the Examination Board's permission should register in Studielink for the Free Curriculum in Psychology (bachelor).</i></p>

- d.w.z. dat de eerste begeleider lid van de wetenschappelijke staf van de opleiding is). <i>Let op: studenten die kiezen voor deze optie (en toestemming hebben van de examencommissie) dienen zich in Studielink in te schrijven voor de vrije bacheloropleiding Psychologie.</i>	
<i>Artikel B.4.6 nvt</i>	<i>Article B.4.6 not applicable</i>
<i>Artikel B.4.7 Volgorde van deelname onderwijseenheden</i>	<i>Article B.4.7 Sequence of courses / programme components</i>
1. Aan de hierna te noemen onderwijseenheden van de <b>propedeuse</b> kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de genoemde onderwijseenheden is/zijn behaald:	1. One cannot participate in the following <b>propedeutic year courses</b> if the requirements stated below are not met:

	<b>Vakken basisopleiding jaar 1</b>	<b>Ingangseis</b>		<b>Courses year 1</b>	<b>Requirement: Having passed the mentioned course(s)</b>
A	Propedeusevakken (behalve Reading and Writing of Scientific Texts / Propaedeutic Thesis)	Toegelaten zijn tot de opleiding.	A	Propedeutic courses (except propedeutic thesis)	One has to be admitted to the Psychology bachelor's programme
B	Reading and Writing of Scientific Texts / Propaedeutic Thesis	Eerdere schrijfoopdrachten moeten als voldoende zijn beoordeeld	B	Propedeutic thesis	Earlier papers must be found "sufficient".

2. Aan de hierna te noemen onderwijseenheden van het <b>tweede</b> jaar kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de genoemde onderwijseenheden is/zijn behaald:	2. One cannot participate in the following <b>second year courses</b> if the requirements stated below are not met:
---	---

	Vakken 1 <sup>e</sup> semester jaar 2		Courses year 2, first semester	Requirement: Having passed the mentioned course(s)
A	Scientific and statistical reasoning, 9 ec	48 ec propedeuse, incl. de propedeuse these	A SSR	48 ec propedeutic year, <i>including a pass for the propaedeutic thesis</i>
B	Fundamentals of psychology, 6 ec	48 ec propedeuse	B Fundamentals of psychology	48 ec propedeutic year
C	Practical Training: Psychological Research, 12 ec	60 ec propedeuse	C PT: PR	60 ec propedeutic year
D	Practical Training: Psychological communication, 3 ec	48 ec propedeuse	D Practical training: Psychological communication	48 ec propedeutic year
	Specialisatiepakketten: 2 <sup>e</sup> semester	Ingangseis	Course packages specialisations, 2 <sup>nd</sup> semester	Requirement: Having passed the mentioned course(s)
E	Specialisatiepakketten KP, KLOP, KNP, elk 30 ec:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedeuse (60 ec)</li> <li>• Scientific &amp; Statistical Reasoning incl. PT (15 ec) of Scientific and statistical reasoning (9 ec)</li> <li>• Psychological communication (3 of 6 ec)</li> <li>• <i>voor studenten die begonnen zijn met de propedeuse voor 19-20: Psychological assessment (6)</i></li> </ul>	E Course packages for CP, CDP, CNP, each 30 ec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic year</li> <li>• SSR-PT (15 ec) or SSR (9)</li> <li>• Psychological communication (3 or 6)</li> <li>• For students that started the bachelor's programma before 19-20: Psychological assessment (6)</li> </ul>

F	Specialisatiepakketten A&O, BC, PML, SP, elk 30 ec:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedeuse (60 ec)</li> <li>• Scientific &amp; Statistical Reasoning incl. PT (15 ec) of Scientific and statistical reasoning (9 ec)</li> </ul>	F	Course packages for WO, PM, SP, BC, each 30 ec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic year</li> <li>• SSR-PT (15 ec) or SSR (9)</li> </ul>
---	---	--	---	--	---

3. Aan de hierna te noemen <b>specialisatieonderdelen</b> en <b>current topics</b> zoals die aangeboden worden in het <b>1<sup>e</sup> semester</b> kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de genoemde onderwijsseenheden is/zijn behaald:	3. One cannot participate in the following <b>specialised courses and Current Topics</b> if the requirements stated below are not met:
--	--

	<b>Specialisatieonderdelen 1<sup>e</sup> semester</b>	<b>Ingangseis</b>		<b>Specialisation courses first semester</b>	<b>Requirement: Having passed the mentioned course(s):</b>
A	M&T vak van de gekozen specialisatie, 6 ec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedeuse</li> <li>• Scientific &amp; Statistical Reasoning incl. PT (15 ec) of Scientific and statistical reasoning (9 ec)</li> <li>• Practical Training: Psychological Research (12 ec) of Research and writing practical (12 ec)</li> <li>• ≥ 18 ec van de vakken van de gekozen specialisatie</li> </ul>	A	Methods and statistics course of chosen specialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic year</li> <li>• SSR-PT (15 ec) or SSR (9)</li> <li>• PT: PR (12) or RWP (12)</li> <li>• ≥ 18 ec of the course package of the chosen specialisation</li> </ul>
B	Bachelorproject van de gekozen specialisatie, 12 ec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedeuse</li> <li>• Scientific &amp; Statistical Reasoning incl. PT (15 ec) of Scientific and statistical reasoning (9 ec)</li> <li>• Practical Training: Psychological Research (12) of Research and writing practical (12 ec)</li> <li>• ≥ 18 ec van de vakken van de gekozen specialisatie</li> </ul>	B	Bachelor's thesis in chosen specialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic year</li> <li>• SSR-PT (15 ec) or SSR (9)</li> <li>• PT: PR (12) or RWP (12)</li> <li>• ≥ 18 ec of the course package of the chosen specialisation</li> <li>• The first interim exam of the Methods and Statistics course of chosen specialisation</li> </ul>

		• Voldoende behaald voor de eerste deelttoets van het M&T vak behorende bij de gekozen specialisatie (of gehele vak behaald)			
	<b>Current topics: 1<sup>e</sup> semester</b>	<b>Ingangseis</b>		Current topics	
A	Current topics	• Propedeuse	A		• propedeutic year

4. Aan de hierna te noemen onderwijseenheden van de bachelor Psychologie kan door <b>bijvakstudenten</b> niet eerder worden deelgenomen dan nadat de genoemde onderwijseenheden is/zijn behaald (nb: Voor <u>alle</u> genoemde ingangseisen geldt: <i>of equivalent elders behaald.</i> )	5. One cannot participate in the following courses offered by the Psychology department to <b>non-psychology students</b> if the requirements stated below are not met (please note: for all prerequisites holds true: or equivalent):
---	--

	<b>Vak</b>	<b>Ingangseis voor <i>bijvakkers</i></b>		<b>Course</b>	<b>Requirements: Having passed the mentioned course(s):</b>
	<b>Propedeusevakken</b>			<b>First year courses</b>	
A	Propedeusevakken (m.u.v. Propedeutic thesis en practicumgroepen; deze onderdelen staat niet open voor bijvakkers)	Geen ingangseis	A	Propedeutic courses (excl. thesis and Tutorials) (please note: Propedeutic thesis and tutorials are only for psychology students)	No requirements
	<b>Tweedejaarsvakken, 1<sup>e</sup> semester</b>			<b>Second year courses</b>	
B	Scientific & Statistical Reasoning	• Propedeuse van eigen opleiding • Research Methods and Statistics (of equivalent)	B	SSR	• First year of own bachelor's programme • RMS (of equivalent)

D	Practical Training: Psychological communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedeuse van eigen opleiding</li> </ul>	C	Professional communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• First year of own bachelor's programme</li> </ul>
D	Fundamentals of Psychology	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propedeuse van eigen opleiding</li> </ul>	D	Fundamentals of psychology	<ul style="list-style-type: none"> <li>• First year of own bachelor's programme</li> </ul>
E	Practical Training: Psychological Research	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit vak is niet toegankelijk voor bijvakstudenten</li> </ul>	E	PT: PR	Only accessible for students in the bachelor's of psychology
	<b>Specialisatievakken, 2<sup>e</sup> semester</b>			<b>Specialised courses (second semester)</b>	
F	<p>Specialisatiepakket, 30 ec</p> <p>Bijvakaanmeldingen van <i>studenten die niet aan de eisen zoals hiernaast vermeld voldoen, worden voorgelegd aan de studieadviseur van de specialisatie. Een student Geneeskunde mag bijv. meestal meedoen met vakken KP. Het is echter onmogelijk al deze gevallen vast te leggen in de OER.</i></p> <p><i>Let op: bijvakstudenten die losse vakken binnen het specialisatiepakket willen volgen, dienen er rekening mee te houden dat er binnen het</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 ec van eigen opleiding</li> <li>• minstens 18 ec vakken over sociaal-wetenschappelijke onderzoeksmethoden</li> </ul> <p><b>Daarnaast</b> gelden de volgende eisen per specialisatie (of equivalent daarvan in eigen opleiding):</p> <p><b>A&amp;O:</b> • propedeusevak Work &amp; Org. psychology</p> <p><b>B&amp;C:</b> • propedeusevakken Cognitive psychology en Neuropsychology</p> <p><b>PML:</b> • Scientific &amp; Statistical Reasoning incl. TC (15 ec) of Scientific and statistical reasoning (9 ec)</p> <p><b>SP:</b> • propedeusevak SP</p> <p><b>KP:</b> • 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaarsvakken Clinical Psychology, Developmental psychology, Neuropsychology (of Brain &amp; Cognition), Psychological communication</p> <p><b>KLOP:</b> • 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaarsvakken Clinical psychology, Neuropsychology</p>	G	<p>Course package of specialisation</p> <p>Students who do not meet the regular requirements stated, can be accepted if the course coordinator finds the requirements are met otherwise. For example: a Med student usually is allowed to do CP courses.</p> <p>Please note: if you do not want to do the entire course package of 30 ec, it is not always possible to do courses separately because of prerequisites within the package. We</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 ec obtained in bachelor's programme (major)</li> <li>• ≥18 ec in courses about research methods &amp; statistics in social sciences</li> </ul> <p><b>AND</b> for</p> <p>2<sup>nd</sup> semester courses W&amp;O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic course W&amp;O</li> </ul> <p>2<sup>nd</sup> semester courses B&amp;C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic course Brain and cognition and Neuropsychology</li> </ul> <p>2<sup>nd</sup> semester courses PM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2<sup>nd</sup> year course SSR</li> </ul> <p>2<sup>nd</sup> semester courses SP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propedeutic course SP</li> </ul> <p>2<sup>nd</sup> semester courses CP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> year courses Developmental Psychology, Clinical Psychology, Neuropsychology, Psychological communication</li> </ul> <p>2<sup>nd</sup> semester courses CDP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> year courses Developmental Psychology, Clinical Psychology, Neuropsychology, Psychological communication.</li> </ul>

	<i>specialisatiepakket volgorde/ingangseisen kunnen bestaan. Meer informatie bij de studieadviseur.</i>	(of Brain & Cognition), Developmental psychology, Psychological communication <i>KNP:</i> • 1 <sup>e</sup> en 2ejaarsvakken Cognitive psychology, Neuropsychology (of Brain & Cognition), Psychological communication		advise you to do the entire package, of contact the student adviser.	First semester courses CNP: • 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> year courses Developmental Psychology, Clinical Psychology, Neuropsychology, Psychological communication
	<b>Current topics, 1<sup>e</sup> semester</b>			<b>Current topics, 1<sup>e</sup> semester</b>	
G	Current topics, 6 ec per vak <i>Studenten die niet aan de eisen zoals hiernaast vermeld voldoen worden voorgelegd aan de studieadviseur van de specialisatie waaronder het vak valt.</i>	• 60 ec van eigen opleiding • Research Methods and Statistics (of equivalent daarvan in eigen opleiding) dat wil zeggen: er moeten voor 12 ec vakken zijn behaald over sociaal-wetenschappelijke onderzoeksmethoden	G	Current topics, 6 ec <i>Students who do not meet the requirements as listed here will be referred to the student advisor of the specialization under which the course falls.</i>	• 60 ec in major • Research Methods and Statistics (or equivalent)

5. In bijzondere gevallen kan de examencommissie op gemotiveerd verzoek van de student al dan niet onder voorwaarden afwijken van de in dit artikel genoemde ingangseisen.	5. In exceptional cases, the Examinations Board may, at the student's reasoned request, depart from this sequence, with or without stipulating conditions.
<i>Artikel B.4.8 Nadere voorwaarden deelname aan onderwijsseenheden</i>	<i>Article B.4.8 Further conditions for participation in units of study and examinations</i>
1. Elke student dient zich voor elk studieonderdeel aan te melden, tenzij anders geregeld zoals bijvoorbeeld in de propedeuse. Voor het deelnemen aan het onderwijs dient de aanmelding plaats te vinden in de in de studiegids aangegeven periode en volgens de aldaar aangegeven procedure. Indien de aanmelding niet of niet tijdig heeft plaatsgevonden, kan deelname aan het onderwijs worden geweigerd.	1. Every student must register for every course component, unless otherwise arranged, as in the propedeutic phase. To participate in the educational programme, the student must register during the period specified in the course catalogue and according to procedures mentioned there. The student may not be allowed to participate in the educational programme if the student does not register or fails to do so on time.

<p>2. Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats op basis van de volgende voorrangregels (mits voldaan is aan de ingangseisen):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Studenten die staan ingeschreven voor de bacheloropleiding, de minor of het schakelprogramma genieten voorrang bij de cursussen die behoren tot het verplichte deel van hun opleiding(svariant);</li> <li>b. vervolgens wordt voorrang verleend aan studenten die deelnemen aan een uitwisselingsprogramma;</li> <li>c. daarna worden andere studenten geplaatst.</li> </ol>	<p>2. Admission to courses with limited capacity takes place based on the following rules for priority admission (if entry requirements are met):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. students enrolled in the bachelor's programme, minor in Psychology or premaster are given priority over others when enrolling for courses in the compulsory part of their programme.</li> <li>b. Then exchange students are admitted</li> <li>c. Then other students are admitted to the courses.</li> </ol>
<p>3. De student mag zich aanmelden voor 30 ec per semester. Studenten kunnen zich alleen voor meer dan 30 studiepunten per semester inschrijven na het indienen van een gemotiveerd verzoek (mondeling of schriftelijk) bij de studieadviseur. De studieadviseurs hebben een adviserende rol; hun advies is niet bindend. Studenten die geen gesprek hebben gehad bij een studieadviseur kunnen worden uitgeschreven voor vakken waarvoor ze zich hebben aangemeld. De mogelijkheid tot uitbreiding is sowieso afhankelijk van de capaciteit en toelatingscriteria van de betreffende cursussen (zie ook lid 2).</p>	<p>3. Students are allowed to register for a maximum of 30 EC per semester. Students wishing to register for more than 30 EC per semester may submit a request to the study adviser stating reasons. Study advisers have an advisory role; their advice is not binding. Students who have not had an interview with a study adviser may have their registration for courses cancelled. The possibility to extend the number of EC credits depends in any case on the capacity and admission criteria of the courses in question (see also paragraph 2).</p>
<p>4. Personen die niet bij de universiteit zijn ingeschreven hebben geen recht op deelname aan onderwijs of tentamens.</p>	<p>4. Persons who are not enrolled at the university are not entitled to attend classes or take part in examinations.</p>
<p><i>Artikel B.4.9 Nadere voorwaarden tentamengelegenheden</i></p>	<p><i>Article B.4.9 Further provisions regarding exams</i></p>
<p>Een student die een tentamen waarvoor hij is aangemeld niet wenst af te leggen, dient zich af te melden bij de Onderwijsbalie (onderdelen jaar 1 + 1<sup>e</sup> semester jaar 2 + Current topics) of het secretariaat van de gekozen specialisatie. Anders wordt een NAP toegekend.</p>	<p>Students who do not wish to sit an examination for which they have registered themselves or were registered based on their course registration, must terminate this registration by cancelling at the Education Desk (year 1 courses &amp; first semester courses of year 2 &amp; current topics) or the secretariat of their specialisation. Otherwise a NAP will be administered.</p>
<p><i>Artikel 4.10 Deelname aan onderwijs en aanwezigheidsplicht</i></p>	<p><i>Article 4.10 Participation in courses and compulsory attendance</i></p>



1. In geval aan een onderwijseenheid een of meer werkgroepen/practica zijn verbonden is de student in beginsel verplicht deze bijeenkomsten bij te wonen en zich op deze bijeenkomsten terdege voor te bereiden. In de studiegids en op de digitale leeromgeving van het onderdeel van de onderwijseenheid wordt de aanwezigheidsplicht nader toegelicht.	1. In case a unit of study consists of one or more tutorials or practicals, the student is in principle required to attend these meetings and prepare for them properly. Further details on compulsory attendance can be found in the Course Catalogue and in the digital learning environment of the component of the unit of study.
2. De consequenties van het niet bijwonen van bijeenkomsten voor de beoordeling staan in de studiegids.	2. The Course Catalogue also sets out the consequences for assessment of non-attendance of meetings.
3. Indien de student door aantoonbare overmacht zittingen heeft gemist en aftrekpunten krijgt dan wel een NAV, kan de student zich wenden tot de examencommissie.	3. Students who miss sessions due to demonstrable force majeure and have points deducted or receive a 'failed to meet the requirements' (NAV) may apply to the Examinations Board.
4. De examencommissie kan, na een gemotiveerd verzoek van de student, een uitzondering maken op de aanwezigheidsverplichting.	4. The Examinations Board can make an exception to the attendance rules in response to the student's reasoned request.
5. In aanvulling op lid 1 t/m 4 geldt dat het mogelijk is dat ook andere bijeenkomsten dan werkgroepen/practica verplicht kunnen worden gesteld als dat voor de leerdoelen van het betreffende vak nodig is.	5. Supplementary to paragraphs 1 to 4, meetings other than tutorials and practicals may be obligatory if required for the learning objectives of the course.
<i>Artikel B.4.11 Nadere voorwaarden vrijstelling</i>	<i>Article B.4.11 Further conditions for exemption</i>
1. De examencommissie kan n.a.v. een schriftelijk verzoek van een student vrijstelling verlenen voor het afleggen van een of meer examenonderdelen, indien de student: <ol style="list-style-type: none"> <li>hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding heeft voltooid;</li> <li>hetzij aantoont door werk- en/of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken op het desbetreffende onderdeel.</li> </ol>	1. At the student's request, the Examinations Board may exempt a student from one or more examinations, if the student: <ol style="list-style-type: none"> <li>completed a component that is equivalent in terms of content and level, as part of a university degree programme or undergraduate degree programme with an applied emphasis;</li> <li>can demonstrate that they have acquired sufficient knowledge and skills through work- or professional experience with respect to a specific component</li> </ol>
2. Onderdelen die tijdens de opleiding in een andere universitaire master worden behaald, kunnen met voorafgaande toestemming van de examencommissie, worden ingebracht in het examenprogramma van de student.	2. Course components successfully completed during the programme in another academic Master's programme may supplement the student's examination programme, subject to prior permission from the Examinations Board.

3. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen na ontvangst van het verzoek.	3. The Examinations Board will then make a decision within 20 working days of receiving the request.
4. Elders behaalde onderdelen en vrijstellingen tellen niet mee bij de berekening van het judicium.	4. Results not obtained at the UvA Psychology department and exemptions do not count for the judicium.
5. Indien meer dan 10% van het studieprogramma door vrijstellingen is ingevuld of indien het bachelorproject is vrijgesteld wordt geen judicium verleend.	5. In case more than 10% of the programme is exempted or if the bachelor's project is exempted no judicium will be granted.
6. In geval van twijfel beslist de examencommissie.	6. In cases of doubt, the Examinations Board will take the final decision.
<i>Artikel B.4.12 Geldigheidsduur resultaten</i>	<i>Article B.4.12 Validity period for results</i>
1. Deelcijfers (d.w.z. beoordelingen van opdrachten, papers etc) vervallen aan het einde van het betreffende vak (d.w.z. na de herkansing van een afsluitend tentamen), tenzij anders vermeld staat in de studiegids dan wel Canvas, of de examencommissie anders bepaalt. Resultaten van deelttoetsen vervallen aan het eind van de onderwijsperiode van het betreffende vak; de herkansing gaat over de gehele stof, tenzij anders vermeld staat in de studiegids dan wel Canvas, of de examencommissie anders bepaalt.	1. Unless determined otherwise by the Examinations Board or specified otherwise in the Course Catalogue or in Canvas, partial marks (i.e. assessments of assignments, papers, etc.) will lapse at the end of the relevant course (i.e. after the resit of a final examination of the course). Results of interim tests lapse at the end of the teaching period of the relevant course; the resit covers the full course material, unless specified otherwise in the Course Catalogue or in Canvas, or determined otherwise by the Examinations Board.
2. Indien langer dan 4 jaar over het bachelorprogramma is gedaan (dat wil zeggen: de student vraagt het diploma later aan dan vier jaar na de start van de bachelor), beoordeelt de examencommissie of er binnen het door de student gekozen programma onderdelen zijn met leerstof (kennis/vaardigheden) die inmiddels aantoonbaar verouderd is/zijn. In dat geval zal de examencommissie vervangende onderdelen aanwijzen. De opleiding verplicht zichzelf er toe om studenten die hier mogelijk mee te maken krijgen tijdig op de hoogte te stellen, door studenten die langer dan twee jaar bezig zijn en minder dan 90 ec hebben behaald en studenten die langer dan drie jaar bezig zijn en minder dan 135 ec hebben behaald, uit te nodigen voor een gesprek over de studievoortgang.	2. In case completion of the bachelor's programme took longer than 4 years (e.g.: the student applies for the diploma later than four years after starting the bachelor's programme), the examination board will decide if all parts of the programme (knowledge/skills) are still valid. In that case the board decide upon replacement courses/assignments. The department is obliged to inform students in this position in time, by inviting students who are in the programme for over two years with less than 90 ec and students who are in the programme for over three years with less than 135 ec to talk about their progress. This way, we will prevent surprising students at their graduation.

<p>Op deze manier wordt voorkomen dat studenten verrast worden bij de diploma-aanvraag.</p>	
<p>3. Hoewel het mogelijk is dat onderdelen van het programma niet aantoonbaar verouderd zijn, kan het geleerde bij studenten dermate weggezaakt zijn, dat deelname aan onderdelen die voortbouwen op dergelijke vakken niet gevolgd kunnen worden. De retentie van het geleerde is dan dusdanig laag dat er geen sprake kan zijn van voortbouwen op het voorgaande. In dergelijke gevallen is het noodzakelijk de eerder geleerde kennis/vaardigheden weer op te halen. In de bachelor Psychologie gaat het om de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Propedeusevakken: drie jaar</li> <li>b. Scientific &amp; Statistical Reasoning: drie jaar (idem SSR-PT, WSR-t)</li> <li>c. Practical Training: Psychological Research (PT: PR): drie jaar (idem POR, RWP)</li> <li>d. Practical Training: Psychological communication: drie jaar (idem: Gesprekspracticum, Psychological communication).</li> <li>e. Specialisatieonderdelen (uitgezonderd de bachelorthese): anderhalf jaar</li> </ol> <p>Voor bovengenoemde onderdelen geldt: als de genoemde termijn verstreken is, is het onderdeel niet meer geldig als <i>ingangseis</i> voor andere vakken. Verzoeken tot uitzondering op de ingangseisen kunnen gedaan worden bij de examencommissie. Als student kan aantonen studieonderdelen te hebben gevolgd waardoor de gewenste retentie is behouden, zoals door een tweede specialisatie of een uitwisseling waarin relevante onderdelen zijn behaald, wordt een dergelijk verzoek in principe goedgekeurd.</p>	<p>3. Cases exist in which, while certain units of study in the programme may not be demonstrably outdated, it is still possible that the knowledge previously acquired by the student has faded to an extent that precludes his or her participation in units of study that build on the knowledge from these courses. The retention of the knowledge acquired is too poor to allow the student to continue where the previous course left off. In such cases, it will be necessary to refresh the previously gained knowledge and skills. For the Bachelor's in Psychology, this refers to the following units of study:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Propedeutic courses: three years</li> <li>b. SSR: three years (also: SSR-PT, WSR-T)</li> <li>c. PT:PR: three years (also: RWP, POR)</li> <li>d. Practical training: Psychological communication: three years (also: Gesprekspracticum, Psychological communication)</li> <li>e. Specialised courses (excl. the bachelor's project/thesis): 1 ½ year</li> </ol> <p>If the stated time has passed, the course is not valid anymore as a prerequisite to other courses. Requests for exceptions to these rules / prerequisites are handled by the examination board. In principle, if a student can demonstrate that he or she has completed units of study that have resulted in the desired degree of knowledge retention, such as a second specialisation or an exchange involving the successful completion of relevant courses, such requests will be granted.</p>
<p><i>Artikel B.4.13 Graad</i></p>	<p><i>Article B.4.13 Degree</i></p>
<p>Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aan de overige door de wet gestelde eisen heeft voldaan, wordt de graad</p>	<p>Students who have passed the final examination and met all other legal requirements will be awarded the degree of Bachelor of</p>

Bachelor of Science, afgekort tot BSc, toegevoegd. De verleende graad wordt op het getuigschrift aangetekend.	Science, abbreviated to BSc. The degree awarded shall be stated on the degree certificate.
<b>5. Keuzeruimte: zie B.4.4</b>	<b>5. Electives: See B.4.4</b>
<b>6. Honoursprogramma bij Psychologie</b>	<b>6. Psychology's Honoursprogramme</b>
1. Studenten die een propedeuse Psychologie in 1 jaar met een minimaal gemiddelde van een 7,5 hebben behaald, kunnen zich aanmelden voor het UvA psychologie Honours programma. De aanmeldprocedure staan beschreven op de website.	1. Students that passed the propeadeutic exam of psychology within one year and a GPA of at least 7,5, can apply for the UvA Psychology Honours programme. The application procedure is explained on the honours programme's website.
2. De student behaalt een UvA psychologie honoursdiploma indien: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. gedurende de bachelor minimaal 30 ec extra is behaald;</li> <li>ii. waarbij de opleiding is afgerond met minimaal een 7.5 als gewogen gemiddelde;</li> <li>iii. waarbij de opleiding is afgerond binnen de nominale tijd (6 semesters);</li> <li>iv. waarbinnen minstens twee interdisciplinair onderdelen zijn gevolgd voor minimaal 12 ec (interdisciplinaire Honoursvakken gevolgd bij IIS/VU/AUC worden altijd goedgekeurd; voor een andere invulling is toestemming nodig van de examencommissie);</li> <li>v. waarbij de gevolgde extra onderdelen voor de psychologie relevante vakken (ter beoordeling examencommissie en met uitzondering van één interdisciplinaire onderdeel) zijn;</li> <li>vi. waarbij eventuele vrijstellingen binnen de opleiding gecompenseerd zijn met extra vakken, zodat de student in totaal 210 ec heeft gewerkt</li> <li>vii. waarbij de student de verplichte onderdelen van Breaking Borders heeft behaald</li> <li>viii. waarbij de student een 7,5 heeft behaald voor het bachelorproject.</li> </ul>	2. A student obtains a UvA psychology honours diploma if: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. During the bachelor's programma at least 30 ec extra are obtained;</li> <li>ii. With a weighted average of at least 7.5;</li> <li>iii. In three years (or 6 semesters);</li> <li>iv. At least 12 interdisciplinary courses are passed (12 ec); (interdisciplinaire Honoursvakken gevolgd bij IIS/VU/AUC worden altijd goedgekeurd; voor een andere invulling is toestemming nodig van de examencommissie);</li> <li>v. The extra courses are relevant for psychology (the examination board decides; with exception of the interdisciplinary course);</li> <li>vi. Exemptions are not taken into account;</li> <li>vii. The student passed the mandatory parts of Breaking Borders</li> <li>viii: The student's Bachelor's thesis grade is <math>\geq 7,5</math></li> </ul>

3. Een deel van het Honoursprogramma kan worden ingevuld met op buitenlandse universiteiten gevolgde onderwijseenheden die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor het honoursprogramma.	3. Part of the honours programme requirements can be met by taking courses (approved by the examination board) on other universities.
4. De studieonderdelen van dit programma worden vermeld op een certificaat dat bij het getuigschrift van het examen wordt gevoegd.	4. The courses of the programme are registered on the diploma supplement.
5. Uitzonderingen (met betrekking tot het programma en anderszins) kunnen worden aangevraagd bij de examencommissie.	5. Student can ask the Examination Board for exceptions to the above rules.
6. Zie de website van het <a href="#">honoursprogramma</a> voor meer informatie.	6. Please refer to the <a href="#">honoursprogramme's website</a> for more information and conditions.
<b>7. Studiebegeleiding en studieadvies</b>	<b>7. Academic student counselling and advice</b>
<i>Artikel B.7.1 Studiebegeleiding</i>	<i>Article B.7.1 Academic student counselling</i>
Ingeschreven studenten kunnen aanspraak maken op studiebegeleiding. De opleiding biedt studiebegeleiding aan alle studenten. De studieadviseurs hebben ruime spreekuurtijden, nl. vier uur per dag. Voor specialisatie- en masterstudenten is er bovendien per specialisatie/track een studieadviseur.	Registered students have a right to student counselling. Psychology offers academic counselling to all students. Our study advisers' office hours are 10-14.00 every workday. For students in the bachelor-specialisation-phase (and master students), also a study adviser per specialisation/track is available.
<i>Artikel B.7.2 Bindend (negatief) studieadvies</i>	<i>Article 7.2 Binding (negative) study advice</i>
<i>A. Procedure</i>	<i>A. Procedure</i>
1. Zo spoedig mogelijk (doch uiterlijk 31 januari) na afloop van de tentamens van de eerste 16 weken van het eerste jaar van inschrijving ontvangt elke voltijdstudent een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van de opleiding.	1. As soon as possible (and no later than 31 January) following the completion of examinations over the first 16 weeks of the first year of enrolment, every full-time student shall receive written study advice regarding the student's continuation of the study programme.
2. De studenten die een negatief advies als bedoeld in lid 1 krijgen, worden uitgenodigd voor een gesprek met als doel het bespreken van de studiemethoden, een heroverweging van de studiekeuze,	2. Students who receive a negative advice as referred to in paragraph 1 shall be invited to a meeting to discuss their study method, to reconsider their choice of study and to discuss

bespreken van mogelijke bijzondere persoonlijke omstandigheden en een eventuele verwijzing.	possible exceptional personal circumstances and a possible referral to another programme.
3. Aan het einde van het academisch jaar, doorgaans rond half juli, doch uiterlijk op 31 augustus, ontvangt de student een tweede schriftelijk advies over de voortzetting van zijn opleiding. Aan dit studieadvies wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 48 ec (dat wil zeggen: 0-47 ec) aan onderdelen van de propedeuse Psychologie heeft behaald.	3. At the end of the academic year (typically around mid-July), and in any event by 31 August, the student shall receive written advice for a second time on whether to continue with the student's programme or not. If a student has obtained fewer than 48 credits (in other words, 0-47 ECTS) for units of study in the propaedeutic year of the Psychology programme, this advice will comprise a rejection with a binding character.
4. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten als bedoeld in lid 3 tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen <i>niet</i> mee. Eventueel behaalde studiepunten bij een tweede universitaire opleiding tellen voor <i>maximaal 9 ec</i> mee.	4. Credits for exemptions do not count towards the total number of acquired credits as referred to in paragraph 3. Should credits (ec) be obtained for the honours programme course Reductionism, then these credits do count. Should credits be obtained at a second university taught programme, these credits count for a maximum of 9 ec.
5. Zo spoedig mogelijk na afloop van de herkansingstentamens in de zomer van het eerste jaar van inschrijving, wordt aan de student indien het bepaalde in lid 3 van toepassing is, schriftelijk medegedeeld dat de decaan voornemens is de student een negatief bindend studieadvies te geven. Dit advies wordt ook al vooraangekondigd voor de herkansingen.	5. As soon as possible after resitting the examinations in the summer after the first year of enrolment, a student to whom the provisions of paragraph 3 apply shall be informed in writing of the dean's intention to give him/her a binding negative advice regarding the continuation of studies. The student shall additionally receive a notice of intent regarding this advice prior to the resits.
6. In de in het vorige lid genoemde mededeling wordt de student er tevens op gewezen dat de student in de gelegenheid wordt gesteld te worden gehoord door de examencommissie en op welke wijze de student zich voor de hoorzitting kan aanmelden.	6. Along with the information referred to in the previous paragraph, the student shall also be informed of the possibility of being heard by the Examinations Board and how the student can apply for such a hearing.
7. Zo spoedig mogelijk na afloop van de hoorzitting wordt, na advies van de examencommissie, door de decaan bepaald aan welke studenten een negatief bindend studieadvies zal worden gegeven.	7. As soon as possible after the hearing, and on the advice of the Examinations Board, the dean shall determine which students shall receive a binding negative advice regarding the continuation of studies.
8. Tegen een besluit inzake een negatief bindend studieadvies kan binnen zes weken na de dag waarop het besluit is bekendgemaakt,	8. Students may lodge an appeal with the UvA Examination Appeals Board against a decision in respect of a binding negative advice

beroep worden ingesteld bij het College van Beroep voor de Examens van de Universiteit van Amsterdam.	regarding the continuation of studies within six weeks of the day of the decision's announcement.
9. Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studiejaar niet kan inschrijven voor de bacheloropleiding Psychologie aan de UvA. Als de student zich na drie jaar opnieuw inschrijft wordt deze opnieuw als eerstejaarsstudent aangemerkt en valt dus wederom onder de BSA-regels.	9. Students who receive a binding negative advice regarding the continuation of studies may not enroll in the UvA bachelor's programme of Psychology during the subsequent three academic years.
<i>B. Omstandigheden</i>	<i>B. Circumstances</i>
1. De decaan verleent geen negatief bindend studieadvies wanneer er sprake is van persoonlijke omstandigheden en de betrokken student op grond hiervan in redelijkheid niet geacht kan worden te hebben kunnen voldoen aan de gestelde studievoortgang;	1. The dean shall not issue a binding negative advice regarding the continuation of studies in the case of personal circumstances under which the student concerned cannot have been reasonably expected to progress according to the stated standards for the student's programme;
2. De in lid 1 genoemde omstandigheden dienen een duidelijke relatie te hebben met de vertraagde studievoortgang, dat wil zeggen dat aannemelijk moet worden gemaakt dat de omstandigheid van dien aard is dat de studievoortgang ernstig is gehinderd;	2. The circumstances referred to in paragraph 1 must show a clear relationship to the delay in study progress; in other words, it must be reasonable to conclude that the nature of the circumstances is such as to seriously impede the study progress;
3. Uitsluitend persoonlijke omstandigheden die door de student na intreden zo spoedig als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de studieadviseur zijn gemeld, worden door de decaan betrokken in zijn afweging;	3. The dean shall include in the dean's considerations only those personal circumstances that the student reported to the study adviser as soon as could reasonably be expected after the circumstances occurred;
4. In de periode(s) waarin er geen sprake was van persoonlijke omstandigheden die zouden hebben geleid tot studievertraging dient een goede studievoortgang vertoond te zijn, blijk gevend van geschiktheid voor de opleiding. De student dient bovendien aannemelijk te maken dat de persoonlijke omstandigheden die zouden hebben geleid tot studievertraging het volgende studiejaar zodanig veranderd zijn dat de student dan wel 48 EC kan behalen.	4. In the period(s) in which there were no personal circumstances that could potentially lead to study delay, the student must have made appropriate progress in their studies so as to demonstrate suitability for the degree programme.
5. Onder persoonlijke omstandigheden wordt verstaan:	5. Personal circumstances are understood to include:

<p>a) Ziekte van betrokkene. De ziekte moet binnen drie weken na aanvang schriftelijk zijn gemeld aan een van de studieadviseurs en dient vergezeld te gaan van een verklaring van een arts waarin de duur en de periode van de ziekte worden vermeld, evenals een indicatie van de mate waarin de studie gehinderd wordt.</p> <p>b) Bijzondere familieomstandigheden. De familieomstandigheden moeten binnen drie weken na aanvang schriftelijk zijn gemeld aan een van de studieadviseurs.</p> <p>c) Lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis. Studenten met een functiestoornis dienen bij aanvang van de studie, of zo spoedig mogelijk na het ontstaan van de stoornis, hiervan schriftelijk melding te maken bij een van de studieadviseurs.</p> <p>d) Zwangerschap. De zwangerschap dient te worden gemeld bij een van de studieadviseurs. Tevens dient een geboortebewijs, dan wel een doktersverklaring te worden ingeleverd.</p> <p>e) het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad of opleidingscommissie van de universiteit;</p> <p>f) het lidmaatschap van een visitatiecommissie bedoeld in hoofdstuk 5a van de WHW;</p> <p>g) individueel bepaalde andere persoonlijke omstandigheden en andere in individuele gevallen omschreven activiteiten met een algemeen maatschappelijk nut of in het belang van de universiteit.</p> <p>h) het beoefenen van topsport zoals bedoeld in de Regeling Topsporters UvA..</p>	<p>a) Illness of the party concerned. The illness must be reported to a study adviser in writing within three weeks of when the illness arises; this notice must be accompanied by a certificate from a physician stating the duration and period of illness, along with an indication of the degree to which the study may be adversely affected.</p> <p>b) Special family circumstances. The family circumstances must be reported to a study adviser in writing within three weeks of occurrence.</p> <p>c) Physical, sensory or other disability. Students with disabilities should report this in writing to the study advisers when starting the degree programme or as soon as possible after the disability arises.</p> <p>d) Pregnancy. The pregnancy should be reported to a study adviser. A birth certificate or doctor's certificate should be supplied as well.</p> <p>e) membership of a university representative advisory council or Programme Committee of the University;</p> <p>f) membership of an assessment panel as referred to in Chapter 5a of the WHW;</p> <p>g) other personal circumstances determined on an individual basis or other activities as defined in individual cases that are of general social value or in the interests of the University;</p> <p>h) practising a form of topsport as referred to in the Regeling Topsporters UvA.</p>
<p>6. De decaan kan in bijzondere gevallen, waar toepassing van een negatief bindend studieadvies tot onevenredige benadeling of onbillijkheden van zwaarwegende aard zou leiden, na advies van de examencommissie, ten gunste van de student hiervan afwijken.</p>	<p>6. In exceptional cases, the dean may – subsequent to the advice of the Examinations Board – deviate from issuing a binding negative advice regarding the continuation of studies in favour of the student, if the application of such a recommendation would mean putting the student at a disproportionate disadvantage or being extremely unfair to him/her.</p>



7. Het advies wordt namens de decaan uitgebracht door de examencommissie van Psychologie.	7. The advice is issued by the Examinations Board on behalf of the dean.
<b>8. Onderwijsevaluatie</b>	<b>8. Teaching evaluation</b>
Alle vakken worden geëvalueerd middels UvA Q en de rapporten worden besproken met docenten en studenten. Bij de vakken van de basisopleiding (jaar 1 en semester 1 jaar 2) worden de belangrijkste uitkomsten van de rapporten en de gesprekken naar de studenten in de betreffende vakken gemaïld. In de specialisatiejaren communiceren de fractiestudenten de belangrijkste uitkomsten van de rapporten en de gesprekken naar de studenten die hebben deelgenomen aan het betreffende vak. Zij worden hierin ondersteund door de evaluatie coördinator. Het evaluatieverslag wordt verstuurd naar de studenten nadat deze is goedgekeurd door de desbetreffende docent. Een overzicht van de UvA-Q-rapporten van alle cursussen in een semester wordt besproken door de Opleidingscommissie.	All courses will be subject to evaluation by UvAQ and the reports will be discussed with lecturers and students. In the first and second year, the most significant findings from the reports and a record of these discussions will be emailed to all students in the relevant year of the programme. For specialisation courses, the students in each fraction will be responsible for communicating the report findings and the discussions to those students who took part in the course in question. The evaluation coordinator will support them in these efforts. The evaluation report will be sent to students after it has been approved by the lecturer in question. An overview of the UvA-Q reports of all courses in a semester is discussed by the Programme Committee.
<b>9. Overige regels onderwijs, toetsing en examinering</b>	<b>9. Further provisions regarding courses and tests (Dutch: "toetsing") and exams (Dutch: "tentamens")</b>
<i>Artikel B.9.1 Taal waarin de opleiding wordt verzorgd</i>	<i>Article B.9.1 Programme's language</i>
1. Per 20-21 is de opleiding Psychologie tweetalig. In de tweetalige bachelor wordt hoorcollege-onderwijs gegeven in het Engels en de tentamenvragen zijn in het Engels. (Antwoorden op open vragen mogen naar believen van de student in het Engels of Nederlands gegeven worden.) Werkgroepen worden zowel in het Engels als in het Nederlands aangeboden. Studenten die kiezen voor de Nederlandstalige variant volgen werkgroepen in jaar 1 en het eerste semester van jaar 2 waarbij Nederlands de voertaal is; studenten die kiezen voor de Engelstalige variant volgen werkgroepen waarbij Engels de voertaal is. In de specialisatie geldt in principe hetzelfde maar kunnen organisatorische argumenten reden zijn om alleen werkgroepen aan te bieden waarbij Engels de voertaal is (zoals een gering aantal studenten	1. As from 20-21, bachelor's programme in Psychology is bilingual. Lectures and testing are in English. (Student may choose to answer exams in English or Dutch.) Practicals are offered in both Dutch and English. Students choosing the Dutch version do practicals in Dutch in year 1 and the first semester of year 2. Students choosing the English version do practicals in English in year 1 and the first semester of year 2. For specialized courses, we also offer both Dutch and English practicals, however, there may be reasons to offer only English spoken practicals (for instance very low number of students that want to do the course in Dutch). In that case, it will be stated in the course catalogue.

die de Nederlandstalige variant volgt). Als dit het geval is dan wordt dit aangeduid in de desbetreffende beschrijving in de studiegids.	
2. Uitzondering op lid 1 vormt onderwijs dat specifiek gevolgd wordt door studenten KNP. Dit onderwijs wordt alleen Nederlandstalig aangeboden.	2. Exception: practicals for Clinical Neuropsychology courses in the third year will be only Dutch spoken.
<i>Artikel B.9.2 Toetsing</i>	<i>Article B.9.2 Assessment</i>
1. Tijdens het studieonderdeel wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen heeft bereikt.	1. Assessments are conducted during the course component to establish whether the student has achieved the intended learning objectives sufficiently.
2. In de studiegids staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om het studieonderdeel met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt. Daarbij kan worden verwezen naar de canvaspagina van de cursus voor de meest gedetailleerde en recente informatie.	2. The Course Catalogue states what the student must achieve in order to pass the course component, as well as the criteria on the basis of which the student is assessed. See also the Canvas page of the course for the most detailed and up-to-date information.
3. Op verzoek van de student kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan in de studiegids is bepaald, wordt afgenomen.	3. At the student's request, the Examinations Board may permit a different form of assessment than that stipulated in the Course Catalogue.
4. In principe bestaat de mogelijkheid om een reeds behaald tentamen te herkansen. Daarbij geldt dat het laatste cijfer telt en dat een tweede deelname altijd telt als een herkansing, daarmee van invloed zijnde op de mogelijkheid om een judicium te behalen.	4. In principle, it is possible to resit an examination that has already been passed. In that case, the most recent mark counts and taking the exam for the second time always counts as a resit, and therefore affects the possibility of obtaining an annotation.
5. Voor elk onderwijsonderdeel geldt dat in een periode van 12 maanden, gerekend vanaf de aanvang van het onderwijs dat voorbereidt op een bepaald tentamen, de student minimaal één herkansingsmogelijkheid heeft. De eerste tentamengelegenheid is binnen de onderwijsperiode waarin het onderdeel is aangeboden; de eerste herkansingsmogelijkheid wordt aangeboden voor het begin van het volgende studiejaar. Let op: het gaat hier om herkansingsmogelijkheden voor tentamens; er zijn diverse onderdelen binnen de opleiding die voor de toetsing/beoordeling gebruik maken van andere toetsvormen dan tentamens (denk aan	5. For every course component, the student has at least one opportunity to resit a specific examination during the 12-month period from the commencement of the teaching that prepares the student for that examination. The first testing opportunity falls within the teaching period in which the corresponding course component is offered; the first opportunity to resit the examination is offered before the start of the next academic year. Please note: these are resit opportunities for examinations; there are various courses within the programme that use other forms of testing/assessment than examinations (e.g. assignments,

opdrachten, presentaties, etc.). In de cursushandleiding op Canvas staan eventuele herkansingsmogelijkheden hiervoor vermeld. Alleen voor de toetsvorm tentamen geldt dat studenten recht hebben op minimaal één herkansingsmogelijkheid per collegejaar.	presentations, etc.). The Canvas course manual lists any possibilities for resits. Students are only entitled to at least one re-examination opportunity per academic year for the examination form.
6. Indien een student door overmacht verhinderd is geweest om aan het tentamen en/of de reguliere herkansingsgelegenheid deel te nemen bestaat de mogelijkheid om een tweede of (deel)herkansing aan te vragen, zulks ter beoordeling van de examencommissie.	6. If force majeure prevents a student from participating in an examination or the regular opportunity to resit the examination, a second or partial resit can be requested. This will be decided by the Examinations Board.
7. Van gespreide toetsing is sprake als het eindcijfer wordt opgebouwd uit verschillende deeltijfers, dus bijvoorbeeld bij het gebruik van deeltentamen, maar ook als het eindcijfer voor het onderdeel deels wordt bepaald door opdrachten, papers, etc. Voor onderdelen waarbij sprake is van gespreide toetsing geldt het volgende (uitgezonderd onderwijszittingen waarin geen nieuwe stof wordt behandeld, zoals bv. responsiecolleges):	7. The final mark can be based on multiple partial marks, e.g. in using interim tests or if the final mark for the component is partly determined by assignments, papers, etc. For components for which this applies, the following is relevant (with the exception of educational sessions in which no new material is presented, such as Q&A sessions):
a. Als het gaat om tentamens die voor 50% of minder meetellen voor het eindcijfer dan dient er tenminste één onderwijsvrije werkdag te zijn gepland (onderwijsvrij van het betreffende vak) tussen de laatste onderwijszitting en het aansluitende tentamen.	a. With regard to examinations that count for 50% or less towards the final mark, at least one teaching-free working day should be scheduled (free from teaching in the course concerned) between the last educational session and the corresponding examination.
b. Als het gaat om tentamens die voor 51-70% meetellen voor het eindcijfer dan dienen er tenminste twee onderwijsvrije werkdagen te zijn gepland (onderwijsvrij van het betreffende vak) tussen de laatste onderwijszitting en het aansluitende tentamen.	b. With regard to examinations that count for 51-70% towards the final mark, at least two teaching-free working days should be scheduled (free from teaching in the course concerned) between the last educational session and the corresponding examination.
c. Als het gaat om tentamens die voor meer dan 70% meetellen voor het eindcijfer, dan dienen er tenminste drie onderwijsvrije werkdagen (onderwijsvrij van het betreffende vak) te zijn gepland tussen de laatste onderwijszitting en het aansluitende tentamen.	c. With regard to examinations that count for more than 70% towards the final mark, at least three teaching-free working days should be scheduled (free from teaching in the course concerned) between the last educational session and the corresponding examination.
8. Indien een onderwijsonderdeel start op de eerste dag van een onderwijsperiode kunnen geen eisen aan studenten worden gesteld m.b.t. reeds bestudeerde literatuur van dat onderdeel.	8. If a course component begins on the first day of a teaching period, no requirements can be set for students regarding literature to be studied for that component.

<p>9. Binnen een specialisatie mag maximaal één tentamen per dag worden afgenomen om te voorkomen dat studenten twee tentamens op één dag moeten afleggen. Het gaat hierbij uitsluitend om de eerste tentamengelegenheden; voor hertentamens van onderdelen binnen een specialisatie wordt het in dit lid gestelde niet gegarandeerd. In het eerste studiejaar worden deeltoltsen wel gecombineerd afgenomen.</p>	<p>9. No more than one exam per day may be administered within a single study track or specialisation, in order to prevent students from having to sit two exams in one day. This applies exclusively to the first exam opportunity; no guarantees as to the content of this paragraph may be assumed in connection with resits for courses within a single study track or specialisation. Partial tests in the first year, however, will be administered in combination.</p>
<p>9. Indien studenten te maken krijgen met overlappende tentamenmomenten, bijvoorbeeld wanneer zij keuzevakken volgen bij een andere opleiding, kunnen zij contact opnemen met de studieadviseurs. In overleg zal geprobeerd worden een oplossing te vinden.</p>	<p>10. If students find themselves confronted with overlapping examination times, for example, if they take electives within another programme, they can contact the study adviser so that a solution can be sought in joint consultation.</p>
<p>11. Er vindt geen toetsing plaats in augustus. Uitzonderingen zijn mogelijk voor onderdelen met maximaal één deelnemer.</p>	<p>11. As a rule, no assessments will take place in August, although exceptions may be made for components with a maximum of one participant.</p>
<p>12. In de Regels en Richtlijnen van de Examen Commissie staan de overige relevante procedures beschreven.</p>	<p>12. Other relevant procedures are described in the Rules and Guidelines of the Examinations Board.</p>
<p><i>Artikel B.9.3 Vaststelling en bekendmaking uitslag</i></p>	<p><i>Article B.9.3 Determining and announcing results</i></p>
<p>1. De examiner stelt de uitslag van een schriftelijk of anderszins examenonderdeel zo snel mogelijk vast, maar uiterlijk binnen 10 werkdagen na de dag waarop het is afgelegd en voorziet de onderwijsadministratie van de gegevens die nodig zijn om de uitslag te kunnen registreren (vaststellen). Deze nakijktermijn van 10 werkdagen geldt ook voor deeltoltsen. Dit met uitzondering van herkansingen in de zomerperiode waar een nakijktermijn van 20 werkdagen geldt. De onderwijswijsdirecteur kan in bijzondere gevallen toestaan dat van deze termijnen wordt afgeweken. De uitslag moet altijd minstens 10 werkdagen voor een mogelijke herkansing of volgende deeltolts bekend worden gemaakt.</p>	<p>1. The examiner determines the result (= mark) of a written or other form of examination component as soon as possible, and in any event within 10 working days of the examination date, and submits the necessary data to the Programme Administration so that the results can be registered (determined). As a rule, this marking period of 10 working days also applies to interim tests. An exception is made for resits during the summer period, in which the marking period is 20 working days. In exceptional cases, the Director of Education may permit deviations from the periods described in this paragraph. The result must always be announced at least 10 working days before a possible resit or next interim assessment.</p>
<p>2. In uitzonderlijke gevallen, wanneer de uitslag van een deeltolts niet binnen de in artikel 9.3 lid 1 genoemde termijnen bekend</p>	<p>2. In exceptional cases, when the result of the examinations are not announced in the stipulated times mentioned in Article 9.3</p>

<p>wordt gemaakt, bepaalt de directeur van het College Psychology de te volgen gedragslijn. In het geval van de resultaten van een deeltentamen zorgt de directeur ervoor dat de resultaten van het examen zo snel mogelijk bekend worden gemaakt en dat de studenten door de cursuscoördinator via Canvas op de hoogte worden gebracht wanneer dat zal gebeuren. De directeur is er verantwoordelijk voor dat late bekendmaking van de resultaten alleen gebeurt in geval van overmacht.</p> <p>Indien de resultaten van een onderdeel niet minstens 10 werkdagen voor de herkansing bekend gemaakt worden, overlegt de cursuscoördinator met twee personen: 1) de voorzitter van de opleidingscommissie, of directeur van het College en 2) de studentvoorzitter van de opleidingscommissie, of de Ombudsstudent, over de best mogelijke oplossing. De student kan beroep aantekenen bij de examencommissie als de student het niet eens is met de gekozen oplossing, ondanks alle genomen maatregelen. De examencommissie beslist uiteindelijk over de geschiktheid van de genomen beslissing.</p>	<p>paragraph 1, the program director determines the course of action that is to be taken. In case of the results of a partial exam, the director makes sure the results of the exam are announced as soon as possible and that students are updated by the course coordinator through Canvas about when that will be. The director is responsible for making sure late announcements of results only happens in cases of force majeure (Dutch: overmacht).</p> <p>In case the results of a course are not announced at least 10 working days before the resit, the course coordinator consults with two people: 1) the chair of the Program Committee, or the College director and 2) the student chair of the Program Committee, or the Psychology Board of Studies student (Dutch: Ombudsstudent) about the best possible solution. Students may file an appeal with the examination board if, despite all measures taken, the grades are communicated late and the decision made is deemed unsuitable. The examination board ultimately decides on the suitability of the decision made.</p>
<p>3. Een student kan beroep aantekenen tegen de uitslag bij het College van beroep voor de examens binnen een termijn van 6 weken na bekendmaking van de uitslag. Ook kan een verzoek tot herbeoordeling worden ingediend bij de examiner. Een verzoek tot herbeoordeling schort de termijn voor het indienen van een beroepschrift niet op.</p>	<p>3. A student may lodge an appeal against the result with the Examination Appeals Board within six weeks of the announcement of the result. A student may also submit a request for reassessment to the examiner. A request for reassessment does not affect the time period for lodging an appeal.</p>
<p><i>Artikel B.9.4 Nadere bepalingen resultaten</i></p>	<p><i>Article B.9.4 Further provisions for results</i></p>
<p>1. De eindcijfers 5,1 tot en met 5,9 worden niet toegekend.</p>	<p>1. The marks 5.1 to 5.9 are not awarded as final marks.</p>
<p>2. Er wordt met het heel/half becijferingssysteem gewerkt voor eindcijfers van onderwijseenheden (d.w.z. eindcijfers voor programmaonderdelen eindigen op ,0 of ,5)</p>	<p>2. Final marks for units of study/programme components end with .0 or .5.</p>
<p>3. Indien het judicium voor een onderwijseenheid niet in een cijfer wordt uitgedrukt, dan is het judicium ofwel "aan alle verplichtingen voldaan" (AVV) dan wel "niet aan verplichtingen</p>	<p>3. If not expressed as a figure, the annotation for a unit of study is expressed as "requirements met" (AVV), "failed to meet the requirements" (NAV), "fail" (ONV) or "pass (VOL).</p>

voldaan" (NAV) ofwel "onvoldoende" (ONV) dan wel "voldoende (VOL).	
<b>Artikel B.9.5   Uitwisseling / Studeren in het buitenland</b>	<b>Artikel B.9.5   Exchange / Studying abroad</b>
1. De 30 ec profileringsruimte, of een deel daarvan, kan worden ingevuld met aan buitenlandse universiteiten gevolgde onderwijseenheden die door de examencommissie zijn goedgekeurd.	1. The 30 ec optional course profile (Dutch: profileringsruimte), or a part of it, can be used to do courses at universities abroad, if approved by the Examination Board.
2. Bij het College Psychology (en de Graduate School of Psychology) verzorgt het International Office Psychology het procedurele advies en de begeleiding van studenten die op uitwisseling willen/gaan.	2. At the College Psychology (and the Graduate School of Psychology) the International Office Psychology handles advice for students that want to do an exchange programme.
3. Uitwisselingsstudenten die bij het College (idem de Graduate School) komen als "incoming exchange student" vanuit een buitenlandse universiteit dienen zich aan te melden voor onderwijseenheden conform de op de website vermelde procedure.	3. Incoming exchange students from universities abroad must apply for courses as stated on the website.
<b>10.    Overgangs- en slotbepalingen</b>	<b>10.    Transitional and final provisions</b>
<i>Artikel B.10.1   Wijziging en periodieke beoordeling deel B</i>	<i>Article B.10.1   Amendments and periodic review (Section B)</i>
1. Een wijziging van deel B van de onderwijs- en examenregeling wordt door de decaan vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.	1. Any amendment to Section B of the Teaching and Examination Regulations will be adopted by the Dean after taking advice from the relevant Programme Committee. A copy of the advice will be sent to the authorised representative advisory body.
2. Een wijziging van deel B van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van de facultaire medezeggenschap op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g, alsmede het vierde lid WHW betreffen. Onderdelen die onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid, onder v bevatten dienen ter advisering voorgelegd te worden aan de facultaire medezeggenschap.	2. An amendment to Section B of the Teaching and Examination Regulations requires the approval of the faculty representative advisory body if it concerns components not related to the subjects of Section 7.13, paragraph 2 sub a to g, as well as paragraph 4 of the WHW. Components related to the subject of Section 7.13, paragraph 2, sub v must be submitted to the faculty representative advisory body for advice.

3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.	3. An amendment to the Teaching and Examination Regulations can only pertain to an academic year that is already in progress if this does not demonstrably damage the interests of students.
<i>Artikel B.10.2 Overgangsbepalingen</i>	<i>Article B.10.2 Transitional provisions</i>
1. Deze regeling vervangt eerdere regelingen. Individuele regelingen zijn mogelijk na gemotiveerd verzoek aan de examencommissie. Voor studenten die door curriculumwijzigingen een deel van het ooit door hen geplande programma niet meer kunnen doen geldt dat zij in overleg met de studieadviseur een op maat gemaakt programma kunnen samenstellen, zonedig (ter beoordeling van de studieadviseur) na goedkeuring van e examencommissie.	1. These regulations replace previous regulations. Individual regulations are possible following a reasoned request to the Examinations Board. Students who are unable to fulfil part of the programme due to changes in the curriculum can compose a tailor-made programme in consultation with the student adviser, if necessary (at the discretion of the student advisor) after the approval of the Examinations Board.
2. In het kader van de invoering van het nieuwe bachelorprogramma per 20-21 was er in dat jaar een uitgebreide overgangsregeling, waarin de mogelijkheden werden beschreven hoe a) vakken die uit het curriculum verdwenen te vervangen dan wel b) wanneer voorvakken deze nog een laatste "oude stijl" gelegenheid werd geboden. De geboden alternatieven (a) blijven mogelijk; de geboden extra tentamengelegenheden (b) waren voornamelijk in 20-21. Voor studenten die het oude programma doen en die het onderdeel Psychological Assessment en/of Psychological Testing nog niet behaald hebben wordt in het 1 <sup>e</sup> semester van 21-22 wederom een gelegenheid geboden. Verder kunnen studenten een individuele regeling aanvragen bij de examencommissie; verstandig is eerst contact op te nemen over de mogelijkheden bij de studieadviseurs.	2. As part of the introduction of the new bachelor's programme as of 20-21, there was an extensive transitional arrangement in that year, describing a) how to replace courses that disappeared from the curriculum or b) when these courses offered one last resit. The alternatives offered (a) remain possible; the additional examination opportunities offered (b) were mainly in 20-21. For students that started the "old" program who have not yet passed Psychological Assessment and/or Psychological Testing, another opportunity will be offered in the 1st semester of 21-22. In addition, students can request individual arrangements from the examination board; it is wise to contact the student advisors first about the possibilities.
<i>Artikel B.10.3 Bekendmaking</i>	<i>Article B.10.3 Publication</i>
1. De decaan draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.	1. The Dean will ensure the appropriate publication of these Regulations and any amendments to them.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit.	2. The Teaching and Examination Regulations will be posted on the faculty website.
<i>Artikel B.10.4 Inwerkingtreding</i>	<i>Article B.10.4 Effective date</i>

Deel B van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2021.	Section B of these Regulations enters into force with effect from 1 September 2021.
Aldus vastgesteld door de decaan van de Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen op 31 mei 2021	Drawn up by the Dean of the Faculty of Social and Behavioural Sciences on May 31, 2021
Instemming en advies facultaire medezeggenschap, FSR d.d. 28 mei 2021	Consent and advice from the faculty representative advisory bodies, Faculty Student Council dated May 28, 2021
OC d.d. 2 april 2021	Programme Committee dated 2 April 2021